**PIANO DIDATTICO**

**PERSONALIZZATO**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Indirizzo di studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Indice**

**SEZIONE A**

**A.1 – DATI ANAGRAFICI**

**A.2 – BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**A.3 – DIAGNOSI DSA**

**A.4 – INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

**SEZIONE B**

**B.1 – DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

**SEZIONE C**

**C.1 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

**C.2 STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**C.3 INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO**

**C.4 PATTO EDUCATIVO**

**SEZIONE D**

**D1 – STRATEGIE METODOLOGICHE, DIDATTICHE E VALUTATIVE**

**D2 – MISURE DISPENSATIVE**

**D3 – STRUMENTI COMPENSATIVI**

**D4 – ULTERIORI MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (per le classi seconde e quinte)**

**REVISIONE – AGGIORNAMENTO**

# SEZIONE A

## A.1 Dati Anagrafici

e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

***Dati Anagrafici***

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di Nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Se immigrato, data di arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## A.2 Bisogno Educativo Speciale

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

**(servizio Sanitario o altro servizio)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## A.3 Diagnosi DSA

**Relazione multi professionale** (anche diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## A.4 Informazioni Generali Fornite dalla Famiglia / Enti Affidatari

ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE B

## B.1 Descrizione delle Abilità e dei Comportamenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole * Altro ……………………………… | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe * Altro …………………………………... | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica * Altro ………………………………… | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta * Altro ………………………………… | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| ………………………………………… |  | * Altro ……………………………………... | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | | | | | | |
| * Sì | | * Poco | | | | * No | | |
| **TRATTO** | | | | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | | * Ripassato | | | * Incerto | |
| …………………………………………………………………………………… | * Altro …………………………………………... | | | | | | | | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali | | | * spesso | | * talvolta | | | * mai |
| …………………………………………………………………………………… | Memorizzazione di formule | | | * spesso | | * talvolta | | | * mai |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | quantificazione automatizzata  (es. senso del numero, ordine di grandezza) | | | * spesso | | * talvolta | | | * mai |
| …………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo rapido) | | | * raggiunto | | * parziale | | | * non raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | | * raggiunto | | * parziale | | | * non raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processazione numerica (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | | * spesso | | * talvolta | | | * mai |
| …………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | | * adeguato | | * parziale | | | * non adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | | | * adeguata | | * parziale | | | * non adeguata |
| …………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | | | * adeguata | | * parziale | | | * non adeguata |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema, anche quando il testo viene letto da altri | | | * adeguata | | * parziale | | | * non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * povertà lessicale * difficoltà nell’esposizione orale |
| ………………………………………………………………………… | * Altro …………………………………………………………….. |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni (es. formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | * costante * discontinua * selettiva in base agli interessi * carente |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
| ....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | * Sì * poca * No |
| **PRASSIE** | **DIFFICOLTÀ DI ESECUZIONE (nelle prassie)** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * gravi * lievi * nessuna |
| **ALTRO**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **ALTRO**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

# SEZIONE C

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | | * Molto Adeguato | | * Adeguato | * Poco Adeguato | * Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| C.2 Strategie e Strumenti Utilizzati dall’alunno nello Studio | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Necessita per lo studio di schemi, mappe | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro: …… | | | | | | |

## C.3 Informazioni Generali Fornite dall’Alunno

|  |  |
| --- | --- |
| **Sussidi domestici e strumenti** | * Libri digitali |
| * Registratore |
| * Calcolatrice |
| * Programmi specifici (indicare quali) |
| * PC per scrivere * Correttore ortografico |
| * Altro …. |
| **Attività pomeridiane** | * Ripetizioni private |
| * Istituti privati per doposcuola |
| * Assistente domiciliare/ educatore |
| * Volontari |
| * Collaborazione con compagni di scuola |
| * Altro …. |

|  |
| --- |
|  |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## C.4 Patto Educativo

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**La famiglia:**

* collabora con la scuola, al fine di attivare un percorso che porti l’alunno alla consapevolezza e all’accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico.

**La scuola garantisce:**

* dispensa dallo svolgere più prove di verifica in tempi ravvicinati (1 die; 3 a settimana)
* riduzione del carico di compiti pomeridiano
* utilizzo del registro digitale per permettere alla famiglia di essere sempre al corrente sui compiti pomeridiani assegnati e sulla programmazione delle interrogazioni e verifiche.

**Per le lingue straniere**

* Dispensa dalla valutazione delle prove scritte della lingua straniera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Art.6 comma 5 del DM 12/07/11)

**Nelle attività di studio l’allievo:**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ….

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ….

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ….

**SEZIONE D: Tenuto conto delle specificità della propria disciplina, ogni docente indica le strategie metodologiche e didattiche ritenute più efficaci**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D1. STRATEGIE METODOLOGICHE**  **DIDATTICHE E VALUTATIVE** | **ITALIANO** | **STORIA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare le interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare con l’alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo (almeno una settimana) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D2. MISURE DISPENSATIVE** | **ITALIANO** | **STORIA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche scritte/orali non programmate (verifiche a sorpresa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D3. STRUMENTI COMPENSATIVI** | **ITALIANO** | **STORIA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante l’interrogazione di sussidi cartacei (mappe concettuali, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari) e/o digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte prediligere l’utilizzo di domande a scelta multipla, con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di domande a risposta aperta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del registratore in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divisione degli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” valutandoli separatamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate  Verifiche che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***D.4 ULTERIORI MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI***

***(per le classi seconde e quinte)***

In relazione allo svolgimento delle prove INVALSI CBT si ricorda che ai sensi dell’art. 20, comma 14 del D. Lgs. n. 62/2017, gli allievi DSA certificati (l. n. 170/2010) possono:

1. svolgere regolarmente le prove nel loro formato standard;
2. svolgere le prove con l’ausilio di misure compensative (tempo aggiuntivo e text to speech);
3. non svolgere le prove di inglese (reading, listening o entrambe).

Il Consiglio di classe decide che lo studente per la prova di:

* Italiano
* svolge regolarmente la prova
* svolge la prova con l’ausilio di
* tempo aggiuntivo
* tempo aggiuntivo (15 minuti) + sintetizzatore vocale (text to speech)
* Matematica
* svolge regolarmente la prova
* svolge la prova con l’ausilio di
* tempo aggiuntivo
* tempo aggiuntivo (15 minuti) + sintetizzatore vocale (text to speech)
* Inglese reading (*solo per le classi quinte*)
* non svolge la prova
* svolge regolarmente la prova
* svolge la prova con l’ausilio di
* tempo aggiuntivo
* tempo aggiuntivo (15 minuti) + sintetizzatore vocale (text to speech)
* Inglese listening (*solo per le classi quinte*)
* non svolge la prova
* svolge regolarmente la prova
* svolge la prova con l’ausilio del terzo ascolto

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cognome-nome* | *DISCIPLINA* | *Firma* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**GENITORI**

……….…………………………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

……….…………………………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STUDENTE**

……….…………………………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

dott.ssa STEFANIA SCATASTA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fermo li, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Revisione - Aggiornamento***

**Revisione e aggiornamento periodico,** **come da indicazioni ministeriali, nel CdC del \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NOTE**

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cognome-nome* | *DISCIPLINA* | *Firma* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**GENITORI**

……….…………………………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

……….…………………………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STUDENTE**

……….…………………………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

dott.ssa STEFANIA SCATASTA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fermo li, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_