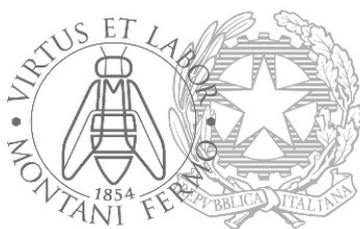




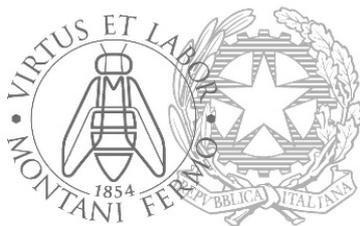
Curricolo d'Istituto

INDIRIZZO	Trasporti e Logistica
ARTICOLAZIONE	Conduzione del mezzo aereo
ANNO DI CORSO	4°
DISCIPLINA	Lingua inglese
QUADRO ORARIO	N. ore settimanali nella classe 3 (di cui ore di laboratorio -)
TIPOLOGIA DI VERIFICA	Scritto/Orale

Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi scritti/orali relativi a problemi del mondo contemporaneo e riflettere sugli stessi al fine di acquisirne consapevolezza: food habits and food waste, marketing and advertising, travel and mass tourism - Padroneggiare le funzioni, le strutture e il lessico della lingua straniera adeguandole ai diversi contesti comunicativi (sociale, culturale, scientifico, tecnologico) - Analizzare ed interpretare i testi di vario tipo - Sviluppare un atteggiamento critico nei confronti di ogni forma di comunicazione - Organizzare e motivare un ragionamento, esprimendo, sia in forma orale che scritta, le proprie idee e punti di vista - Produrre testi di vario tipo in relazione agli scopi comunicativi (orali, scritti, multimediali) - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, dal livello B1 al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento (QCER) 	
Conoscenze	Abilità
<p>Elementi grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modals of obligation, necessity, prohibition, permission and advice in the Present and in the Past - Modals of possibility and deduction (present and past) Defining and non-defining relative clauses; - Zero and First Conditional, Second Conditional, Third Conditional, Mixed Conditionals - Provided (that), in case, as long as, unless; 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere testi, articoli, annunci, messaggi relativi alla sfera familiare, sociale, culturale e anche relativi al mondo contemporaneo, all'ambito scientifico-tecnologico ▪ Saper leggere velocemente testi lunghi e anche complessi individuando le informazioni che servono. ▪ Leggere e capire un testo tecnico identificando le componenti di un device o di un



<p>- Wish/If only</p> <p>Elementi Lessicali</p> <p>- Lexis for food; phrasal verbs for eating; collocations: healthy eating</p> <p>- Lexis for marketing and advertising; collocations: marketing</p> <p>- Lexis for travel, tourism; phrasal verbs for moving around; Word formation: from verb to noun</p> <p>- Lexis for the world of work; phrasal verbs: work; Collocations: do and make;</p> <p>Funzioni Linguistiche</p> <p>- dare consigli alimentari</p> <p>- scrivere un report sui ristoranti o eating facilities di un'area</p> <p>- esprimere probabilità, congetture, deduzioni</p> <p>- scrivere la recensione un prodotto</p> <p>- Parlare dei pro e contro di un argomento dando le proprie opinioni ed esprimendosi d'accordo o in disaccordo con l'interlocutore.</p> <p>- scrivere una relazione o un saggio sviluppando motivazioni a favore o contro un determinato punto di vista.</p> <p>- Formulare ipotesi</p> <p>- Saper interagire in modo appropriato ad una job-interview</p> <p>Contenuti relativi all'indirizzo di studi: (CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO)</p> <p>The Flight: The Four forces, the Airfoil and the Bernoulli's principle, Factors affecting lift and drag</p> <p>The parts of an airplane: Aircraft design and structure, the wings and the fuselage, Lifting and stability surfaces, Landing gear</p> <p>The world of Aviation: the Chicago Convention and ICAO, the airspace, classes of service, Safety in Aviation communication, the Airspace Infringement, standard and non-standard phraseology</p>	<p>processo, la funzione e le diverse fasi di funzionamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare autonomamente dizionari, anche on-line, ai fini della comprensione di un testo <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. ▪ Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. ▪ Scrivere descrizioni chiare e articolate su argomenti relativi alla microlingua ▪ Scrivere una relazione o un saggio breve sviluppando un'argomentazione, fornendo motivazioni a favore o contro un determinato punto di vista spiegando vantaggi e svantaggi. ▪ Utilizzare in autonomia dizionari anche on-line ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati in lingua originale su tematiche note. ▪ Comprendere in dettaglio ciò che viene detto in lingua parlata, anche in ambiente inquinato da rumori. ▪ Comprendere i punti essenziali di messaggi e/o di discorsi, interviste, conversazioni, anche relativamente complesse inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziare, mantenere e concludere una conversazione su argomenti di carattere generale, esprimendo opinioni, spiegazioni, commenti e invitando gli altri a partecipare
--	---



	<ul style="list-style-type: none">▪ Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.▪ Riferire in modo informale e formale su informazioni, fatti, processi inerenti l'attività professionale.▪ Partecipare attivamente a discussioni formali e informali su argomenti di routine e non abituali
--	---