



## Curricolo d'Istituto

INDIRIZZO	<b>Trasporti e Logistica</b>
ARTICOLAZIONE	<b>Conduzione del mezzo aereo</b>
ANNO DI CORSO	<b>4°</b>
DISCIPLINA	<b>Lingua inglese</b>
QUADRO ORARIO	N. ore settimanali nella classe <b>3</b> (di cui ore di laboratorio -)
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<b>Scritto/Orale</b>

### Competenze

- Comprendere messaggi scritti/orali relativi a problemi del mondo contemporaneo e riflettere sugli stessi al fine di acquisirne consapevolezza: food habits and food waste, marketing and advertising, travel and mass tourism
- Padroneggiare le funzioni, le strutture e il lessico della lingua straniera adeguandole ai diversi contesti comunicativi (sociale, culturale, scientifico, tecnologico)
- Analizzare ed interpretare i testi di vario tipo
- Sviluppare un atteggiamento critico nei confronti di ogni forma di comunicazione
- Organizzare e motivare un ragionamento, esprimendo, sia in forma orale che scritta, le proprie idee e punti di vista
- Produrre testi di vario tipo in relazione agli scopi comunicativi (orali, scritti, multimediali)
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, dal livello B1 al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento (QCER)

### Conoscenze

Elementi grammaticali:

- Modals of obligation, necessity, prohibition, permission and advice in the Present and in the Past
- Modals of possibility and deduction (present and past) Defining and non-defining relative clauses;
- Zero and First Conditional, Second Conditional, Third Conditional, Mixed Conditionals
- Provided (that), in case, as long as, unless;

### Abilità

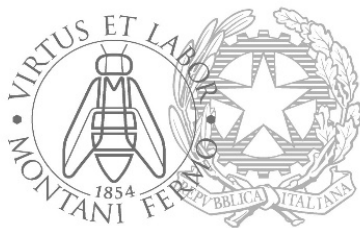
Reading

- Comprendere testi, articoli, annunci, messaggi relativi alla sfera familiare, sociale, culturale e anche relativi al mondo contemporaneo, all'ambito scientifico-tecnologico
- Saper leggere velocemente testi lunghi e anche complessi individuando le informazioni che servono.
- Leggere e capire un testo tecnico identificando le componenti di un device o di un

Sede di **Fermo** - Corso Marconi, 35  
Sede di **Montegiorgio** (Agraria) - Via Giotto, 5  
Tel. 0734 622632



<p>- Wish/If only</p> <p>Elementi Lessicali</p> <p>- Lexis for food; phrasal verbs for eating; collocations: healthy eating</p> <p>- Lexis for marketing and advertising; collocations: marketing</p> <p>- Lexis for travel, tourism; phrasal verbs for moving around; Word formation: from verb to noun</p> <p>- Lexis for the world of work; phrasal verbs: work; Collocations: do and make;</p> <p>Funzioni Linguistiche</p> <p>- dare consigli alimentari</p> <p>- scrivere un report sui ristoranti o eating facilities di un'area</p> <p>- esprimere probabilità, congetture, deduzioni</p> <p>- scrivere la recensione un prodotto</p> <p>- Parlare dei pro e contro di un argomento dando le proprie opinioni ed esprimendosi d'accordo o in disaccordo con l'interlocutore.</p> <p>- scrivere una relazione o un saggio sviluppando motivazioni a favore o contro un determinato punto di vista.</p> <p>- Formulare ipotesi</p> <p>- Saper interagire in modo appropriato ad una job-interview</p> <p>Contenuti relativi all'indirizzo di studi: (CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO)</p> <p>The Flight: The Four forces, the Airfoil and the Bernoulli's principle, Factors affecting lift and drag</p> <p>The parts of an airplane: Aircraft design and structure, the wings and the fuselage, Lifting and stability surfaces, Landing gear</p> <p>The world of Aviation: the Chicago Convention and ICAO, the airspace, classes of service, Safety in Aviation communication, the Airspace Infringement, standard and non-standard phraseology</p>	<p>processo, la funzione e le diverse fasi di funzionamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare autonomamente dizionari, anche on-line, ai fini della comprensione di un testo</li> </ul> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>▪ Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>▪ Scrivere descrizioni chiare e articolate su argomenti relativi alla microlingua</li> <li>▪ Scrivere una relazione o un saggio breve sviluppando un'argomentazione, fornendo motivazioni a favore o contro un determinato punto di vista spiegando vantaggi e svantaggi.</li> <li>▪ Utilizzare in autonomia dizionari anche on-line ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</li> </ul> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati in lingua originale su tematiche note.</li> <li>▪ Comprendere in dettaglio ciò che viene detto in lingua parlata, anche in ambiente inquinato da rumori.</li> <li>▪ Comprendere i punti essenziali di messaggi e/o di discorsi, interviste, conversazioni, anche relativamente complesse inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore di indirizzo.</li> </ul> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniziare, mantenere e concludere una conversazione su argomenti di carattere generale, esprimendo opinioni, spiegazioni, commenti e invitando gli altri a partecipare</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</li><li>▪ Riferire in modo informale e formale su informazioni, fatti, processi inerenti l'attività professionale.</li><li>▪ Partecipare attivamente a discussioni formali e informali su argomenti di routine e non abituali</li></ul>
--	---