



- Saper usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi, riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse.
- Saper usare le carte per rappresentare i fenomeni.
- Saper produrre un testo multimediale su singole tematiche storiche-storiografiche.

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- Promuovere la conoscenza del passato quale ricerca delle radici storiche dei problemi e memoria indispensabile per un'identità collettiva e individuale.
- Favorire l'acquisizione di una dimensione temporale e spaziale.
- Sensibilizzare su alcuni problemi centrali anche oggi, quali i divari socio economici, le problematiche demografiche e la modificazione dell'ambiente da parte dell'uomo.
- Trasmettere alcuni valori come il confronto e l'accettazione del diverso, la ricerca pacifica di soluzioni ai problemi, la conservazione del patrimonio storico-artistico, degli archivi e delle biblioteche, dei musei, dei monumenti e delle semplici testimonianze storiche.
- Sviluppare la sensibilità verso i diritti umani, la tutela dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico.
- Acquisire la capacità di confrontare periodi diversi e di cogliere il cammino verso le strutture democratiche.
- Saper confrontare società diverse.
- Favorire l'acquisizione della maturità psicologica necessaria all'inserimento positivo in contesti universitari, professionali e sociali

## **OBIETTIVI MINIMI PER UNA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA**

- Conoscere nelle linee essenziali i principali fenomeni storici e i loro protagonisti.
- Riferire i contenuti relativi agli argomenti studiati in modo semplice, ma corretto e logicamente strutturato.

# PIANO DIDATTICO

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 – LE GUERRE DI RELIGIONE E IL SEICENTO**

COMPLETAMENTO DEGLI ARGOMENTI NON SVOLTI NEL TERZO ANNO A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere le principali tappe della Riforma luterana e della sua espansione in Europa
- Conoscere gli aspetti e le istanze principali della Controriforma cattolica
- Conoscere gli aspetti militari, politici e amministrativi dell'Impero di Filippo II
- Conoscere i fattori che determinarono un'economia-mondo
- Conoscere i principali protagonisti della rivoluzione scientifica del Seicento e le loro scoperte
- Conoscere gli eventi relativi alle guerre di religione e il nuovo assetto degli Stati europei fra Cinquecento e Seicento
- Conoscere le vicende delle due rivoluzioni inglesi
- Conoscere gli avvenimenti e gli strumenti attraverso i quali le monarchie francese e russa assumono caratteri assolutistici

### **Abilità**

- Individuare le cause culturali, politiche e morali della Riforma luterana
- Saper confrontare le caratteristiche dell'Impero di Carlo V con quello di Filippo II
- Mettere in relazione la diffusione del luteranesimo con l'utilizzo della stampa
- Utilizzare il lessico teologico adeguato per descrivere la Riforma luterana e la Controriforma cattolica
- Mettere in relazione la situazione sociale dell'Inghilterra nel Seicento e l'origine della rivoluzione antimonarchica
- Spiegare in termini economici i motivi dell'affermazione di Paesi Bassi e Inghilterra nel XVII secolo
- Usare un lessico tecnico adeguato per descrivere la rivoluzione scientifica del Seicento

### **Obiettivi minimi**

- Conoscere cause e conseguenze delle guerre di religione
- Conoscere le principali potenze europee fra Cinquecento e Seicento
- Comprendere i diversi aspetti della crisi del Seicento e il nuovo pensiero scientifico e politico
- Conoscere cause e conseguenze della Guerra dei Trent'anni
- Conoscere gli aspetti fondamentali delle rivoluzioni inglesi
- Conoscere le caratteristiche principali degli assolutismi francese e russo

### **CONTENUTI U.A. 1.1**

Ripasso degli eventi che hanno caratterizzato la Riforma e la Controriforma cattolica

#### ***Le guerre di religione e i nuovi equilibri fra le potenze***

- a) La Spagna di Filippo II
- b) L'Inghilterra di Elisabetta I
- c) Le guerre di religione e il consolidamento della monarchia in Francia

### **CONTENUTI U.A. 1.2**

#### ***L'Europa tra crisi e innovazione***

- a) L'Europa in recessione.
- b) Produzione e mercati: l'Europa che declina e quella che cresce.
- c) Incontri e scontri di civiltà.
- d) La rivoluzione scientifica.
- e) Un nuovo pensiero politico.

### **CONTENUTI U.A. 1.3**

#### ***La Guerra dei Trent'anni e i nuovi assetti europei***

- a) La Guerra dei Trent'anni.
- b) La crisi dell'Impero spagnolo.
- c) L'Italia sotto l'egemonia spagnola.
- d) Gli altri Stati italiani.

e) Il miracolo olandese.

#### **CONTENUTI U.A. 1.4**

##### ***Rivoluzioni e assolutismi***

- a) La Rivoluzione inglese.
- b) La “Gloriosa Rivoluzione”.
- c) L’età di Luigi XIV
- d) L’assolutismo in Russia: da Ivan IV il Terribile a Pietro il Grande.

#### **TEMPI**

I Quadrimestre

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 – L’ULTIMA STAGIONE DELL’ANTICO REGIME**

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere la gerarchia sociale dell’Antico regime: gli ordini e le loro caratteristiche
- Conoscere quali guerre scoppiarono nel Settecento e quali paesi furono coinvolti
- Conoscere la guerra dei sette anni e le conseguenze del suo esito
- Conoscere le idee fondamentali dell’Illuminismo
- Conoscere le principali novità tecnologiche del Settecento e il loro impiego
- Conoscere i mezzi che agevolarono la circolazione delle idee illuministe
- Conoscere provvedimenti presi dei sovrani nella fase del "dispotismo illuminato”.

#### **Abilità**

Acquisire la capacità di:

- Comprendere le relazioni esistenti tra fenomeni storico-culturali, economici e politici.
- Comprendere l’Illuminismo abbia influito sulla condizione dell’intellettuale e sulla genesi delle rivoluzioni settecentesche
- Saper individuare l’incidenza storica di personaggi ed eventi, sia in maniera diacronica che sincronica.
- Sviluppare la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione.

#### **Obiettivi minimi**

- Conoscere la gerarchia sociale dell’Antico regime: gli ordini e le loro caratteristiche
- Conoscere le idee fondamentali dell’Illuminismo
- Conoscere le principali novità tecnologiche del Settecento e il loro impiego
- Conoscere provvedimenti presi dei sovrani nella fase del "dispotismo illuminato”.

#### **CONTENUTI U.A. 2.1**

##### ***L’Europa e il mondo nel primo Settecento***

- a) Demografia ed economia
- b) La società di Antico regime
- c) La lotta per l’egemonia in Europa (e nel mondo)

#### **CONTENUTI U.A. 2.2**

##### ***La civiltà dei Lumi***

- a) I cardini dell’Illuminismo e la cultura
- b) La stagione del dispotismo illuminato
- c) L’illuminismo e le riforme in Italia

**TEMPI**

I Quadrimestre

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 – L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI****Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere le principali novità tecnologiche del settecento il loro impiego
- Conoscere l'origine delle colonie statunitensi
- Conoscere gli eventi principali della guerra di indipendenza americana
- Conoscere le principali istituzioni politiche degli Stati Uniti
- Conoscere le cause, le diverse fasi della Rivoluzione francese (monarchica, repubblicana, giacobina, Direttorio)
- Comprendere la novità della Dichiarazione dei diritti dell'uomo del cittadino e della Costituzione civile il clero.
- Conoscere il personaggio di Napoleone Bonaparte e le sue principali azioni politiche.
- Conoscere come cambiò il volto dell'Europa durante l'impero napoleonico.

**Abilità**

Acquisire la capacità di:

- Comprendere le relazioni esistenti tra fenomeni storico-culturali, economici e politici.
- Saper individuare l'incidenza storica di personaggi ed eventi, sia in maniera diacronica che sincronica.
- Sviluppare la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione.

**Obiettivi minimi**

- Conoscere le peculiarità dell'assolutismo francese e del regime costituzionale inglese.
- Conoscere le cause, le fasi salienti e le conseguenze dei principali eventi del Settecento (rivoluzione inglese, rivoluzione americana, rivoluzione francese, prima rivoluzione industriale).
- Conoscere le idee più significative del pensiero illuminista e i suoi luoghi di diffusione.
- Conoscere gli elementi costitutivi del sistema di potere di Napoleone Bonaparte e le loro conseguenze per l'intera Europa.

**CONTENUTI U.A. 3.1*****La Rivoluzione industriale britannica***

- a) Le origini di una trasformazione epocale
- b) La svolta tecnologica
- c) La svolta organizzativa: l'avvento del sistema fabbrica

**CONTENUTI U.A. 3.2*****La Rivoluzione Americana***

- a) Le colonie americane e rapporti con la madrepatria
- b) La guerra di indipendenza americana
- c) La nascita degli Stati Uniti d'America

**CONTENUTI U.A. 3.3*****La Rivoluzione francese***

- a) La crisi dell'antico regime in Francia
- b) Gli avvenimenti del 1789: il rovesciamento dell'Antico regime
- c) La transizione verso la monarchia costituzionale
- d) Il 1792, un anno di svolta
- e) La Repubblica alla prova
- f) La dittatura giacobina il Terrore
- g) La seconda fase della Repubblica

**CONTENUTI U.A. 3.4*****La parabola politica di Napoleone***

- a) La rapida ascesa del generale Bonaparte
- b) Dal consolato all'impero
- c) L'impero napoleonico fra trionfi e disfatte

**TEMPI**

I Quadrimestre

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 – L'ETÀ DEI POPOLI E DELLE NAZIONI****Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere i principi su cui si fondò la Restaurazione e la nuova carta geopolitica dell'Europa che scaturì dal Congresso di Vienna.
- Conoscere i principali moti che sconvolsero l'Europa nel corso dell'Ottocento.
- Conoscere le idee, i protagonisti, gli eventi che portarono all'unificazione nazionale italiana e tedesca.
- Conoscere i principali protagonisti del Risorgimento italiano.

**Abilità**

Acquisire la capacità di:

- Individuare nel passato le radici della società contemporanea.
- Problematizzare i fenomeni e gli eventi all'interno di un sistema di relazioni.
- Sviluppare uno spirito critico riguardo alla complessa situazione italiana nel corso dei secoli.
- Sviluppare la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione.

**Obiettivi minimi**

- Conoscere i concetti di Restaurazione, Risorgimento.
- Conoscere i più importanti cambiamenti della carta geo- politica dell'Europa dovuti al Congresso di Vienna.
- Conoscere le principali correnti ideologiche che hanno dato vita a fenomeni insurrezionali.
- Conoscere le principali fasi e i protagonisti del Risorgimento italiano (guerre di indipendenza) e dell'unificazione tedesca.

**CONTENUTI U.A. 4.1*****La Restaurazione e i moti liberali***

- a) L'Europa dopo la tempesta: il ritorno all'ordine
- b) La cultura romantica
- c) Le posizioni liberali e moti rivoluzionari degli anni 20
- d) L'insurrezione dell'America Latina

**CONTENUTI U.A. 4.2*****Economia e società nella prima metà dell'Ottocento***

- a) L'industrializzazione in Europa e negli Stati Uniti
- b) I progressi nei trasporti
- c) Le prime rivendicazioni organizzate della classe operaia
- d) Il socialismo utopistico
- e) Il mondo delle campagne

**CONTENUTI U.A. 4.3*****L'ondata rivoluzionaria del 1848***

- a) Il 1848, l'anno dei portenti
- b) Il 1848 in Francia dalla "monarchia borghese" alla Seconda Repubblica
- c) Il 1848 di paesi dell'Europa centrale
- d) Il 1848, anno di svolta per il pensiero socialista

#### **CONTENUTI U.A. 4.4**

##### ***Il Risorgimento italiano***

- a) L'Italia fra il 1831 e il 1848
- b) I primi mesi del 1848 in Italia
- c) La Prima guerra di indipendenza e la stagione delle repubbliche democratiche
- d) Il Piemonte di Vittorio Emanuele II e di Cavour
- e) Altri progetti di Risorgimento nazionale: Mazzini Garibaldi
- f) La Seconda guerra di indipendenza
- g) Dalla spedizione dei Mille alla proclamazione del regno d'Italia.

#### **TEMPI**

Il Quadrimestre

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 – VERSO LA NASCITA DEL MONDO MODERNO**

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere gli eventi accaduti nel regno unito durante l'età vittoriana
- Conoscere il processo di ascesa della Prussia e il conflitto con la Francia
- Conoscere gli eventi relativi alla guerra di secessione americana
- Conoscere il percorso del Giappone verso la modernizzazione
- Conoscere le dinamiche dell'espansione coloniale dell'Occidente e i paesi coinvolti
- Conoscere i problemi politici, economici e sociali dell'Italia post unitaria
- Conoscere i termini della questione meridionale
- Conoscere il fenomeno del brigantaggio
- Conoscere le politiche dei governi di destra
- Conoscere gli avvenimenti inerenti alla Terza guerra di indipendenza e alla conquista di Roma

#### **Abilità**

- Comprendere quali furono le conseguenze della guerra franco prussiana in Germania e in Francia
- Comprendere la strategia politica con cui Bismark accrebbe il ruolo della Prussia in Europa
- Comprendere quali furono respinte del movimento colonialista
- Saper individuare le cause della questione meridionale e del fenomeno del brigantaggio
- Valutare i risultati della terza guerra di indipendenza
- Saper individuare la strategia politica che portò alla conquista di Roma

#### **Obiettivi minimi**

- Conoscere i concetti di imperialismo e colonialismo
- I problemi politici economici e sociali dell'Italia post unitaria
- Conoscere le politiche dei governi di destra
- Conoscere gli avvenimenti inerenti alla Terza guerra di indipendenza e alla conquista di Roma

#### **CONTENUTI U.A. 5.1**

##### ***L'Europa fra il 1850 il 1870***

- a) Le lezioni del Quarantotto
- b) La Gran Bretagna vittoriana
- c) Gli imperi in difficoltà
- d) I paesi in aperta competizione: Francia e Prussia

#### **CONTENUTI U.A. 5.2**

##### ***Fuori dall'Europa: potenze in ascesa e sudditanze coloniali***

- a) Gli Stati Uniti prima e dopo la guerra di secessione
- b) L'espansionismo coloniale francese e britannico
- c) il Giappone a una svolta cruciale

### **CONTENUTI U.A. 5.3**

#### ***I primi anni dell'Italia unita***

- a) La situazione sociale d'economica nel 1861
- b) La Destra storica al potere
- c) Il completamento dell'unità

### **TEMPI**

II Quadrimestre

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6 – L'ETÀ DELLE GRANDI POTENZE**

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- Conoscere la linea politica di Bismarck e il processo di affermazione dell'egemonia tedesca sull'Europa occidentale
- Conoscere le prime forme di legislazione sociale
- Conoscere le innovazioni portate dalla Seconda rivoluzione industriale
- Conoscere le ideologie della seconda metà dell'Ottocento
- Conoscere le vicende della politica interna di Francia e Inghilterra nella seconda metà dell'Ottocento
- Conoscere gli avvenimenti che portarono alla nascita dei nuovi imperi europei
- Conoscere le iniziative e i provvedimenti dei governi della Sinistra storica in Italia
- Conoscere il processo di affermazione dei governi autoritari

### **Abilità**

- Comprendere cosa si intenda per "politica di potenza"
- Individuare gli elementi che portarono all'emanazione di una prima legislazione sociale
- Individuare le caratteristiche che distinguono la Seconda rivoluzione industriale dalla prima
- Ricostruire l'organizzazione del partito socialista
- Comprendere i fondamenti del pensiero positivista
- Individuare le cause dell'espansione imperialista dell'Occidente
- Individuare i principi guida di governi della Sinistra storica in Italia
- Comprendere perché i governi di fine secolo adottarono politiche autoritarie.

### **Obiettivi minimi**

- Conoscere la linea politica di Bismarck e il processo di affermazione dell'egemonia tedesca sull'Europa occidentale
- Conoscere le innovazioni portate dalla Seconda rivoluzione industriale
- Conoscere le ideologie della seconda metà dell'Ottocento
- Conoscere le iniziative e i provvedimenti dei governi della Sinistra storica in Italia

### **CONTENUTI U.A. 6.1**

#### ***L'Europa nell'età di Bismarck***

- a) La Germania di Bismarck
- b) La Francia nella terza Repubblica
- c) L'Inghilterra di Gladstone e Disraeli

### **CONTENUTI U.A. 6.2**

#### ***Economia e società nell'era della Seconda rivoluzione industriale***

- a) Le trasformazioni dell'industria
- b) Le trasformazioni sociali
- c) Le nuove ideologie politiche sociali

### **CONTENUTI U.A. 6.3**

#### ***La stagione dell'imperialismo***

- a) Gli europei alla conquista del mondo
- b) Le mire sull'Asia
- c) Le mire sull'Africa

## **CONTENUTI U.A. 6.4**

### *L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo*

- a) La Sinistra di Depretis al potere
- b) La sinistra autoritaria di Francesco Crispi
- c) L'inquietudine sociale e la nascita del Partito socialista
- d) La crisi di fine secolo

## **TEMPI**

II Quadrimestre

## **STRUMENTI**

### **METODI**

Il lavoro sarà gestito secondo una metodologia diversificata che prevede lezioni frontali, lettura critica del manuale, discussioni guidate, analisi di cartine, immagini, documenti, esercizi di esposizione e di memorizzazione dei dati, schematizzazioni, visione di documentari o film; lavoro personale da svolgere a casa.

Il metodo che costituirà l'ossatura dell'attività sarà tuttavia prevalentemente incentrato sulla operatività ed avrà come presupposto l'atteggiamento problematico, per sviluppare e consolidare una mentalità critica.

### **MEZZI**

Libro di testo, fotocopie, strumenti logici (mappe, griglie, diagrammi), immagini, cartine, sintesi, appunti, pc, documentari o film.

### **SPAZI**

Aula scolastica, G-Suite Classroom.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONI**

### Verifica formativa

Per favorire l'attivo coinvolgimento degli alunni, la trattazione di ogni argomento prevederà frequenti verifiche formative riferite a sezioni di unità apprendimento, al fine di operare un recupero tempestivo di eventuali difficoltà nella comprensione e memorizzazione. La verifica formativa si avvarrà dei seguenti strumenti: domande dal banco, coinvolgimento in lezioni frontali e/o in dibattiti formativi.

### Verifica sommativa

Le verifiche sommative saranno effettuate mediante interrogazioni, prove strutturate e/o semistrutturate, tema di argomento storico.

Saranno effettuate almeno due prove orali per ogni quadrimestre. Qualora fosse necessario verranno somministrate prove scritte (strutturate o semistrutturate) anche per l'orale, pur garantendo un'interrogazione orale in ogni periodo scolastico.

### CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

- Impegno, serietà, capacità di gestione dei metodi e dei ritmi nello studio individuale.
- Attenzione, partecipazione attiva, interesse nel lavoro in classe, contributi all'impostazione delle lezioni.
- Approfondimento degli argomenti proposti.
- Attenzione alla propria formazione scolastica, umana e civile.

### CRITERI SPECIFICI DI VALUTAZIONE

- Comprensione e conoscenza dei contenuti oggetto di trattazione.
- Padronanza della lingua scritta e orale.
- Chiarezza espositiva e logico-linguistica.
- Coerenza nell'articolazione dei contenuti.
- Autonomia elaborativa ed interpretativa.
- Capacità di effettuare collegamenti appropriati.
- Rispetto dei tempi e delle consegne
- Gestione autonoma e responsabile dello studio anche in situazioni di emergenza in cui il docente non può vigilare di persona
- Atteggiamento collaborativo e propositivo nella lezione a distanza

La valutazione terrà conto del grado di crescita e di miglioramento degli alunni rispetto ai dati di partenza; essa sarà attenta soprattutto a cogliere le eventuali dinamiche evolutive ed a renderne consapevoli i protagonisti.

Gli esiti verranno espressi con un voto decimale da 1 a 10 secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Recupero curricolare: frammentazione del percorso, produzione di schemi e mappe concettuali, discussioni in classe, colloqui finalizzati al miglioramento della comprensione e dell'esposizione.

Sportello didattico e corsi organizzati come deciso dal Collegio docenti.

### **ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**

Partecipazione alle varie attività educative e didattiche promosse durante l'anno scolastico e finalizzate alla crescita culturale, civile e sociale dell'allievo.

L'insegnante *Prof. ssa Bassotti Sara*