

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO “G. E M. MONTANI”**

**PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO PER COMPETENZE ED ABILITÀ**

**DOCENTE: ALFREDO VITELLOZZI**  
**MATERIA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

**CLASSE: 1 TL A**

Anno scolastico: 2020 - 2021

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc)
- Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc)
- Osservazione degli studenti impegnati nelle attività didattiche
- Colloqui con gli alunni
- Colloqui con le famiglie
- Continuità didattica
- \_\_\_\_\_

### QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Asse culturale dei linguaggi
- Asse culturale scientifico tecnologico
- Asse culturale matematico
- Asse culturale storico-sociale

<b>Competenze attese al termine del PRIMO ANNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>
--	--

L'articolazione dell'insegnamento di "Geografia Generale ed Economica" in conoscenze e abilità è indicata nel seguente prospetto:

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</p> <p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale</p>	<p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</p>

**METODI**

Lezione frontale di presentazione di schemi, di lezione collettiva e partecipata, recupero di esperienze personali degli studenti, assegnazione di lavoro di gruppo a casa con richiesta di sintesi. Utilizzo prevalente della Didattica a Distanza (DAD) mediante l'ausilio della piattaforma: Meet.

**MEZZI**

Lavagna, grafici, fotocopie di articoli tratti da riviste e quotidiani, testi in adozione, schemi, eventuali interventi con supporti multimediali

**SPAZI**

Aula, aula multimediale, aula video, DAD

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state effettuate principalmente in modalità orale in numero di almeno una per ogni quadrimestre. Dato l'esiguo numero di ore settimanali a disposizione (1) mi sono riservato anche la possibilità di utilizzare prove scritte valide per l'orale, quali lavori di gruppo.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha verificato la correttezza dell'esposizione, la sua consequenzialità logica, l'acquisizione degli elementi basilari dell'argomento proposto, l'uso del linguaggio specifico e la rielaborazione critica, l'atteggiamento corretto e partecipativo alla lezione

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

Recupero in itinere.

## PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI DISCIPLINARI	UNITÀ DIDATTICHE	TEMPI
Interpretazione e lettura delle carte geografiche	<u>Le coordinate geografiche</u> Calcolo delle distanze Lettura ed interpretazione <u>Fusi Orari</u>	Primo quadrimestre
Le Rivoluzioni industriali	<u>Classificazione delle Rivoluzioni industriali e ruolo delle risorse energetiche</u> <u>Cenni problematiche ambientali</u>	Secondo quadrimestre
La popolazione mondiale	<u>Le variabili demografiche,</u> dati statistici, grafici demografici, problemi connessi al trend demografico. <u>Teoria della transizione demografica</u>	Secondo quadrimestre
Flussi migratori internazionali	<u>Cenni concetto di migrazione</u>	Secondo quadrimestre
Il settore primario	<u>Cenni delle attività incluse nel settore,</u>	Secondo quadrimestre
Il settore secondario	<u>Cenni delle attività incluse nel settore.</u>	Secondo quadrimestre
Il settore terziario, terziario avanzato, quaternario	<u>Cenni delle attività incluse nel settore.</u>	Secondo quadrimestre

<p>Analisi delle caratteristiche fisiche, antropiche, economiche di alcuni Paesi Europei ed Extra Europei</p>	<p><u>Italia</u> Germania <u>India</u> Kenya <u>Usa</u> Francia <u>Pakistan</u> <u>Giappone</u> Nigeria</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
---	---	-----------------------------

**N.B.: i contenuti minimi sono evidenziati con una sottolineatura**

Fermo, 03 giugno 2021

prof. Alfredo Vitellozzi



*Sam, King*

*Dennis Kiet*