



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "G. e M. MONTANI"

Agraria agroalimentare e agroindustria, Chimica materiali e biotecnologie, Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni, Meccanica mecatronica ed energia, Trasporti e Logistica

CONVITTO ANNESSO E AZIENDA AGRARIA

63900 FERMO - Via Montani n. 7 - Tel. 0734-622632

63833 MONTEGIORGIO - Via Giotto n. 5 - Tel. e Fax 0734-956069

www.istitutomontani.gov.it mail: aptf010002@istruzione.it pec: aptf010002@pec.istruzione.it

Codice Istituto APTF010002 Codice Fiscale 00258760446



PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2020-2021

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

CLASSE: PRIMA SEZIONE: A

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE

CLASSE DI CONCORSO: A-24

DOCENTE: AGNESE LOMBARDI

QUADRO ORARIO: N. tre ore settimanali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| TESTO: Identity A2 to B1 AUTORE: CARLA LEONARD, ED. OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2019 | | |
|--|---|---|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO: Starter unit e units 1-6 | | |
| STARTER UNIT 0 | | |
| Conoscenze (saperi) | Abilità/Capacità (saper fare) | Competenze (saper essere) |
| Grammar: <ul style="list-style-type: none">• Present simple: <i>be</i> (all forms)• Question words: <i>What? Where? Who? How? How old? When? Why? Which? Whose?</i>• Possessive adjectives• Articles: <i>a/an, the</i>• Plural nouns• <i>This, that, these, those</i>• Possessive 's• Possessive pronouns• Imperative• Object pronouns Vocabulary: <ul style="list-style-type: none">• Countries and nationalities• The alphabet• Cardinal numbers• Colours• Ordinal numbers• Days, months and seasons• Dates• Classroom objects• Common adjectives | Speaking: <ul style="list-style-type: none">• chiedere e dire il nome, la provenienza, la nazionalità e l'età• capire i numeri• porre domande sui compleanni e rispondere• rispondere a domande personali e porre• completare un modulo• scambiarsi informazioni relative alla propria identità con un compagno• riconoscere oggetti in una foto• parlare di oggetti presenti in classe• descrivere con parole semplici alcuni oggetti• completare un quiz Listening: <ul style="list-style-type: none">• capire i numeri, le parole relative a paesi e nazionalità, l'alfabeto, lo spelling delle parole, le date, alcuni aggettivi opposti e semplici istruzioni in classe• riconoscere oggetti Reading: <ul style="list-style-type: none">• desumere dati personali da un testo• comprendere un dialogo tra due persone che si incontrano per la prima volta, un dialogo di presentazione presso una scuola, un dialogo tra un turista e un impiegato che controlla il bagaglio in aeroporto, le date e una conversazione in classe Writing: <ul style="list-style-type: none">• compilare un breve modulo con informazioni personali• compilare un invito per un evento speciale a scuola | <ul style="list-style-type: none">• Presentarsi e presentare altre persone• Parlare di nazionalità• Chiedere e fare lo spelling di semplici parole• Compilare un modulo• Scambiare informazioni personali• Parlare di oggetti, date e possesso Dare e seguire istruzioni |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| • Classroom language | | | | |
| UNIT 1: IT'S ALL ABOUT ME! | | | | |
| Conoscenze (saperi) | Abilità/Capacità (saper fare) | Competenze (saper essere) | | |
| Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • <i>there is/ there are</i> • <i>some and any</i> • Prepositions of place • <i>have got</i> • Adjective order Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • Common nouns • Bedroom furniture • Physical appearance | Speaking: <ul style="list-style-type: none"> • dare informazioni su se stessi e le proprie preferenze • descrivere l'aspetto fisico • dare e ricevere informazioni personali • <u>Make a vlog about yourself explaining your 5 top favourite things</u> (esercizio assegnato su Classroom) Listening: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e saper identificare la corretta pronuncia della consonante <i>h</i> • riconoscere vocaboli sulle cose e persone con cui si ha contatto quotidiano • afferrare l'essenziale di messaggi brevi, semplici e chiari su informazioni personali, sull'aspetto fisico e sugli stereotipi nazionali britannici • capire diverse opinioni su un argomento Reading: <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti descrizioni di persone, informazioni personali e diversi tipi di amicizia: • "These girls are one in a million!" pg 26 • "There are only three types of friendship! Which are yours?" pg. 30 Writing: <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un profilo per un social media contenente informazioni sugli oggetti preferiti, • descrivere la propria camera da letto e immaginarsi la camera ideale • descrivere l'aspetto fisico • scrivere un'email descrivendo se stessi, la propria camera da letto, oggetti preferiti, la propria famiglia, il proprio migliore amico e il proprio gruppo di amici. | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle proprie preferenze • Descrivere camere Parlare delle cose possedute e dell'aspetto fisico | | |
| UNIT 2: LIVE AND LEARN! | | | | |
| Conoscenze (saperi) | Abilità/Capacità (saper fare) | Competenze (saper essere) | Competenze di cittadinanza/cv comunicazione/cultura dei paesi anglofoni | Unità orarie circa |
| Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • Present simple • Prepositions of time: <i>at, in, on</i> • Adverbs of frequency • Expressions of frequency Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • Daily routine • Telling the time • Everyday activities | Speaking: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere la routine quotidiana e i relativi orari • descrivere la propria domenica mattina • descrivere le proprie abitudini • descrivere un tipico giorno di scuola • dare opinioni su tipi diversi di scuola • parlare delle proprie amicizie • scambiare informazioni sull'uso del cellulare • descrivere la propria scuola e sostenere un dialogo sulle proprie materie preferite Listening: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'orario • comprendere descrizioni della routine quotidiana e dei relativi orari • capire espressioni contenenti numeri e percentuali Reading: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi brevi e semplici riguardanti la routine, diversi tipi di amicizia, la descrizione di una scuola, le materie scolastiche, l'uso della tecnologia da parte dei teenager e la descrizione di scuole non tradizionali: | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dello stile di vita, delle routine e delle abitudini proprie e altrui • Chiedere e dire l'ora • Esprimere accordo e disaccordo | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui sistemi educativi di paesi diversi | 9 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • “<i>Early bird or night owl?</i>” pg. 34 • “<i>Wycombe Abbey School</i>” pg. 39 • “<i>Is one of these alternative schools right for you?</i>” pg 40 <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un’intervista a una persona , membro della propria famiglia o un personaggio famoso, chiedendo informazioni su abitudini quotidiane e abitudini del sonno; • scrivere un breve articolo sulla propria scuola. | | | |
|--|--|--|--|--|

UNIT 3: I LOVE IT!

| Conoscenze (saperi) | Abilità/Capacità (saper fare) | Competenze (saper essere) |
|--|---|--|
| <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>like/love/ enjoy/hate</i> + <i>-ing</i> form • <i>can</i>: ability • Adverbs of manner <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Free-time activities • <i>play, do</i> and <i>go</i> • Personality adjectives | <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare in maniera semplice su attività nel fine settimana • descrivere abilità di persone • descrivere ciò che piace o non piace fare • fare e rispondere a proposte • descrivere con parole semplici il proprio migliore amico • sostenere un’intervista riguardante le proprie preferenze e le caratteristiche della propria personalità • realizzare un video su cinque attrazioni turistiche della propria città o zona <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere informazioni sulle abilità delle persone • comprendere adolescenti che parlano delle loro attrazioni preferite in una città <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi brevi e semplici riguardanti: abilità di persone, atteggiamenti che si ritengono positivi, descrizione di Londra, dialogo su che cosa fare durante il tempo libero e caratteristiche della personalità: • “<i>Real-life super humans!</i>” pg. 46; • “<i>A teen’s guide to London!</i>” pg. 50 • “<i>It’s cool to be quiet</i>” pg. 52 <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un profilo personale per un sito web • scrivere una breve guida su una città, evidenziandone le principali attrazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo libero • Parlare di abilità • Parlare delle preferenze Fare e rispondere a proposte |

UNIT 4: LOOK AT ME!

| Conoscenze (saperi) | Abilità/Capacità (saper fare) | Competenze (saper essere) |
|--|--|--|
| <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous • Present continuous vs Present simple • Dynamic and stative verbs <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes and accessories • Venn diagrams • Adjectives for clothes • Shops | <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere semplici opinioni riguardanti foto in un articolo • partecipare a brevi conversazioni riguardanti lo shopping • descrivere l’abbigliamento di una persona e che cosa preferisce indossare • descrivere le attività svolte dalle persone raffigurate in una foto <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere che cosa sta facendo una persona • comprendere interviste a visitatori del mercato di Camden • comprendere dialoghi in un negozio • Listening to the song: “<i>Lemon tree</i>” e discussion circa il concetto di “noia” <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi brevi e semplici riguardanti: differenze tra apparenza sui social e realtà, scelte di una persona, | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di azioni in corso di svolgimento • Parlare di stati permanenti e di attività temporanee • Parlare di abbigliamento e stile Saper dialogare in un negozio |

| | | |
|--|--|--|
| | descrizione del mercato di Camden, la prima impressione che una persona comunica: <ul style="list-style-type: none"> • “Appearance vs Reality” pg. 56; • “Camden Market” pg. 60; • “How to make a first impression” pg. 62 Writing: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere che cosa si fa e/o si sta facendo utilizzando il presente semplice e il presente progressivo • scrivere un annuncio pubblicitario di un negozio • scrivere un post sul proprio stile di abbigliamento | |
|--|--|--|

UNIT 6: WE ARE FAMILY!

| Conoscenze (saperi) | Abilità/Capacità (saper fare) | Competenze (saper essere) |
|--|--|--|
| Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • Past simple: <i>be</i> • Past simple: <i>can</i> • Past simple: regular verbs Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • The family • Jobs • Past time expressions | Speaking: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere in modo semplice persone, anche famose dal punto di vista storico. • saper illustrare il proprio albero genealogico • esprimere la propria opinione sulla famiglia reale inglese • descrivere il proprio passato con parole semplici Listening: <ul style="list-style-type: none"> • afferrare i punti principali di una semplice registrazione relativa alla storia di un personaggio illustre Reading: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi testi riguardanti la storia di due gemelle separate alla nascita, personaggi famosi e bambini prodigio, Enrico VIII, lo stile di vita Amish: • “These famous people were child prodigies” pg. 78; • “Separated at birth, reunited by social media” pg 80 • “Who was Henry VIII?” pg 82 • “A rite of passage with a difficult choice” pg. 84 | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la famiglia • Descrivere aspetto fisico e personalità Parlare del passato proprio e altrui |

UNIT 7: HOME SWEET HOME!(da concludere)

| Conoscenze (saperi) | Abilità/Capacità (saper fare) | Competenze (saper essere) |
|---|---|---|
| Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple irregular verbs Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • Parts of the house and furniture | Speaking: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere in modo semplice eventi o esperienze personali del passato Reading: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi testi riguardanti la storia di una teenager e della sua “dream house”: • “The tiny house that Sicily built” pg 90 | <ul style="list-style-type: none"> • |

Attività integrative:

- a) Extensive reading del Graded Reader “**Sherlock Holmes - The top-secret plans**” presente e fruibile nella versione online del libro di testo *Identity*. La lettura si è svolta gradualmente nel corso del IQ, correlata dalla compilazione di una scheda libro e dall’esecuzione dei relativi esercizi, inseriti alla fine di ciascun capitolo. I ragazzi sono stati man mano anche ascoltati oralmente e tale attività è servita per sviluppare le competenze orali di sintesi e narrazione di eventi, oltre che a rappresentare un’efficace occasione per arricchire il lessico personale.

Il libro di testo **Open Space**, autori Bonomi M., Kaye V. e Liverani L., ed. Europass, è stato utilizzato a supporto dello studio degli argomenti grammaticali contenuti nelle *units* indicate sopra.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere le strutture grammaticali oggetto di studio e la loro applicazione in un contesto adeguato, pur commettendo degli errori che però non compromettano la comprensione del messaggio;
- Saper comprendere brevi testi di vario genere e saperli esporre correttamente nei loro contenuti essenziali;
- Saper leggere e comunicare oralmente con una pronuncia accettabile;
- Saper comprendere il contenuto essenziale di un testo ascoltato, svolgendo esercizi scritti e/o orali;
- Saper comporre brevi testi, utilizzando lessico e strutture grammaticali appropriate.

LISTENING

Riesce a desumere le informazioni essenziali da un testo ascoltato; comprende il significato globale di un testo orale.

READING

Riesce a comprendere le informazioni principali, il significato globale, le informazioni specifiche di brevi testi scritti di tipo informativo, narrativo, descrittivo e di argomento quotidiano.

SPEAKING

Riesce ad interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano.

WRITING

Produrre brevi testi di argomento personale e quotidiano sufficientemente adeguati per uso di lessico e strutture morfosintattiche.

ATTIVITA' DI RECUPERO: Le attività di recupero sono state effettuate sia in itinere sia come pausa didattica al termine del IQ e sono state valutate tramite un test scritto somministrato in presenza il 23.02.2021.

COMPITI PER LE VACANZE: Agli allievi è stato chiesto di scegliere una lettura tra una serie di graded readers suggeriti, dal livello A2 al B1.1, e hanno selezionato i seguenti testi della ed. Blackcat:

- 1) *The Great Adventure at Yellowstone* (A2 ed. Black Cat);
- 2) *A Million Dollar Theft in San Francisco* (A2/B1 ed. Black Cat);
- 3) *The Secret Garden* (B1.1 ed. Black Cat)

Si chiede ai ragazzi di procedere con la lettura di uno di essi e di produrre la scheda libro, così come spiegato in classe. I testi sono reperibili come e-books anche al seguente link (<https://www.blackcat-cideb.com/it/catalogo/inglese>), tuttavia si consiglia la versione cartacea anche in vista dell'utilizzo degli stessi in classe ad inizio anno scolastico. Qualora fosse impossibile reperire uno dei testi proposti, si prega di sceglierne un altro almeno dello stesso livello.

Montegiorgio, li 05 giugno 2021

L'insegnante
Agnese Lombardi