



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "G. e M. MONTANI"
Agraria agroalimentare e agroindustria, Chimica materiali e biotecnologie, Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e
Telecomunicazioni, Meccanica mecatronica ed energia, Trasporti e Logistica
CONVITTO ANNESSO E AZIENDA AGRARIA
63900 FERMO - Via Montani n. 7 - Tel. 0734-622632
63833 MONTEGIORGIO - Via Giotto n. 5 - Tel. 0734-956069
www.istitutomontani.it mail: aptf010002@istruzione.it pec: aptf010002@pec.istruzione.it
Codice Istituto APTF010002 Codice Fiscale 00258760446



PROGRAMMA SVOLTO

A. S. 2020-2021

INDIRIZZO: CHIMICA

CLASSE: TERZA

SEZIONE: A

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE

CLASSE DI CONCORSO: AB24

DOCENTE: GIANNA BONIFAZI

QUADRO ORARIO (N. tre ore settimanali)

Testo: ENGAGE B2 – B. Bettinelli, J. Bowie–PEARSON LONGMAN

Unità di apprendimento 1: “FAMILY MATTERS?”

Competenze di base	- Comprendere testi scritti e/o orali relativi alla famiglia in cui gli autori esprimano punti di vista particolari, sia in maniera generale che nei dettagli; - Produrre descrizioni scritte e/o orali chiare su argomenti che rientrano nel campo familiare; - Esprimere le proprie idee ed opinioni su discussioni di ambito personale		
Obiettivi minimi	- Riuscire a capire i contenuti essenziali di testi legati alla sfera familiare; - Riuscire a capire l’essenziale di un video; - Riuscire a parlare di routines e/o esperienze temporanee personali e/o dei protagonisti delle letture in modo essenziale ma sufficientemente corretto, tale da non comprometterne la comunicazione; - Riuscire a partecipare, in modo guidato, a conversazioni su argomenti noti, come la famiglia. - Riuscire a descrivere un’esperienza personale con un grado minimo di correttezza.		
CONTENUTI			
Conoscenze (Grammar)	Present simple; Present continuous; State vs action verbs; Comparative and superlative forms; As/Like		
ABILITA’			
READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING
- Capire un articolo di giornale su una famiglia che vive in una vetrina (“A Dummy Family”); - Comprendere una lettura sui diversi stili di vita della famiglia (“Family lifestyle”) - Comprendere una lettura sull’esperienza di alcuni teenagers dalla vita familiare complicata: “Life as a young Carer”	Individuare i principali scopi comunicativi di un testo orale relativo alla sfera personale	Essere in grado di esporre in modo chiaro esperienze quotidiane legate alla famiglia, amici, hobbies, preferenze, lavoro e/o studio	Scrivere una lettera/email informale
Conoscenze (Vocabulary)	Lexis for family and relationships; ways of looking; phrasal verbs for relationships; compound nouns		
Ore (circa) 10			

Unità di apprendimento2: “Technology: friend or foe?”

Competenze di base	- Comprendere messaggi scritti/orali relativi al ruolo della tecnologia nel mondo contemporaneo in cui gli autori esprimano punti di vista particolari; - Produrre descrizioni chiare, sia in forma scritta che orale su argomenti che rientrano nel campo della tecnologia; - Esprimere, sia in forma scritta che orale, le proprie idee ed opinioni su discussioni che contengono punti di vista contrastanti.		
Obiettivi minimi	- Riuscire a capire gli elementi principali di articoli e conversazioni radiofoniche; - Sapere utilizzare il linguaggio relativo alla tecnologia con un minimo grado di correttezza;		

	- Interpretare immagini e foto, comunicandone gli aspetti principali con un certo grado di autonomia; - Saper utilizzare i phrasal verbs oggetto di studio con un minimo grado di autonomia - Scrivere un breve saggio sugli aspetti positivi e negativi della tecnologia, fornendo un punto di vista personale, con un minimo grado di correttezza formale, tenendo sempre presente l'imprescindibile obiettivo della comunicazione.		
CONTENUTI			
Conoscenze (Grammar)	Present perfect simple Present perfect with <i>never, ever, already, just, yet</i> ; <i>Have gone vs have been</i> ; <i>for</i> and <i>since</i> with the present perfect; Present Perfect vs Simple Past; <i>Used to</i> and <i>would</i>		
ABILITA'			
<u>READING</u>	<u>LISTENING</u>	<u>SPEAKING</u>	<u>WRITING</u>
- Capire un articolo di giornale sull'impianto dei microchip ("<i>Teen microchip tracking</i>"); - Comprendere un articolo di rivista sulle passate tecnologie ("<i>Before technology changed our lives</i>") - Comprendere un articolo su come alcune tecnologie possano essere di aiuto in situazioni di pericolo ("<i>Mobiles to the Rescue</i>")	- comprendere un brano radiofonico sulla geolocalizzazione, individuando parole precise ("<i>Geolocation: beneficial or dangerous?</i>")	- Esporre opinioni e punti di vista diversi; - descrivere similitudini e differenze relative a foto.	Scrivere un breve saggio (<i>opinion essay</i>) utilizzando un lessico appropriato e con un certo grado di autonomia.
Conoscenze (Vocabulary)	Technology; phrasal verbs for technology ; adjectives for describing emotions ; compound adjectives.		
Ore (circa) 10			

Unità di apprendimento 3: "Stage, page and screen"	
Competenze di base	- Comprendere messaggi scritti/orali relativi al ruolo della letteratura e altre forme di espressione culturale (cinema, social media, musica etc.) nel mondo contemporaneo; - Esprimere, sia in forma scritta che orale, le proprie idee ed opinioni sui media culturali preferiti.
Obiettivi minimi	- Riuscire a capire i punti principali di messaggi scritti e orali riguardanti diverse forme artistiche; - Saper utilizzare prefissi e suffissi per la formazione di aggettivi con un minimo grado di correttezza; - Saper esprimere il concetto di quantità, pur commettendo qualche errore che non comprometta la comunicazione; - Saper interagire in una conversazione, in maniera comprensibile anche se non sempre corretta; - Riferire eventi passati, con una adeguata organizzazione temporale, sia oralmente che per iscritto, in modo anche non del tutto corretto ma comunicativamente efficace; - Scrivere una breve recensione di un film con un minimo grado di correttezza formale, tenendo sempre presente l'imprescindibile obiettivo della comunicazione.

CONTENUTI			
Conoscenze (Grammar)	Present Perfect Simple and Continuous Narrative tenses (past simple, past continuous, past perfect simple and continuous) Time conjunctions (when, while, by the time etc.) Countable and uncountable nouns Quantifiers		
ABILITA'			
READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING
- Comprendere un articolo di giornale sulla <i>performance poetry</i> e su due esponenti di successo (" <i>The return of the poet</i> "); -	- Comprendere sei brani e scegliere la descrizione che meglio si adatta a ciascun brano ascoltato; (pag 44) - Comprendere una registrazione in cui tre persone parlano di adattamenti cinematografici di libri. (pag 41)	Riassumere e raccontare il contenuto dei brani letti	- Scrivere la recensione di un film.
Conoscenze (Vocabulary)	Lexis for literature; word formation: adjectives; ways of speaking.		
Ore (circa) 10			

Unità di apprendimento 4: “The Future of Learning”			
Competenze di base	- Comprendere messaggi scritti/orali relativi al mondo dell’istruzione; - Produrre descrizioni chiare, sia in forma scritta che orale, su argomenti che rientrano nel campo dell’istruzione; - Esprimere, sia in forma scritta che orale, le proprie idee ed opinioni sull’importanza e sul futuro dell’istruzione.		
Obiettivi minimi	- Riuscire a capire i punti principali di messaggi scritti e orali riguardanti l’istruzione e i suoi cambiamenti futuri - Parlare e comunicare con i coetanei scambiando semplici domande e informazioni, chiedendo e dando chiarimenti ed esprimendo pro/contro formulando messaggi comprensibili anche se con un minimo grado di correttezza. - Parlare di eventi futuri, sia oralmente che per iscritto, in modo anche non del tutto corretto ma comunicativamente efficace - Saper fare ipotesi con frasi brevi ma sufficientemente corrette;		
CONTENUTI			
Conoscenze (Grammar)	Future tenses (<i>present continuous, present simple, be going to, will, future continuous, future perfect</i>) Adverbials of probability Future time clauses		
ABILITA’			
<u>READING</u>	<u>LISTENING</u>	<u>SPEAKING</u>	<u>WRITING</u>
-Capire un articolo sul futuro dell’istruzione (“ <i>The classroom of tomorrow</i> ”);	- comprendere una registrazione in cui due persone esprimono delle opinioni pro e contro; - comprendere una trasmissione radiofonica in cui si esprimono delle idee riguardo l’università.	- spiegare, chiedere e dare chiarimenti.	Scrivere un’email formale per chiedere informazioni su una scuola estiva.
Conoscenze (Vocabulary)	Lexis for education; phrasal verbs for education; collocations: student’s life; compound nouns		
Ore (circa) 10			

Il libro di testo **Grammar Log**, autori Gatti Simona e Stone Larry, ed. Burlington Books, è stato utilizzato a supporto dello studio degli argomenti grammaticali contenuti nelle *units* indicate sopra.

TECHNICAL ENGLISH LANGUAGE

TESTO: "WHAT'S THE MATTER?", ed. HOEPLI	
UNIT 1: MATTER	
OBIETTIVI: - saper riconoscere i diversi tipi di materia - conoscere la struttura dell'atomo - conoscere la differenza tra elementi e composti	ORE (circa) 12
COMPETENZE: - saper usare il linguaggio specifico della chimica - saper individuare concetti di base in un testo dal linguaggio specifico - capire un testo scientifico scritto	
CONTENUTI: <u>Materials</u> - solids, liquids, gases (pag 4-5) - structure of the atom (pag 6-7) - elements and compounds (pag 9) - Metals and non-metals properties <u>Approfondimenti: su Classroom</u> 1. "The Matter": scansioni da C. Oddone – "Science Wise" – ed. San Marco – pag 37-38-39-40 2. Video "The states of Matter": Plasma and Bose- Einstein Condensates https://youtu.be/Q7V3zcZiBNl https://youtu.be/IX4c8Imh1Ms 3. "The Atom": appunti dell'insegnante	
UNIT 2: INORGANIC CHEMISTRY	
OBIETTIVI: - saper distinguere i diversi composti della chimica - distinguere le caratteristiche basilari dei diversi composti chimici - distinguere in modo generale i diversi tipi di reazioni chimiche - conoscere la vetreria di laboratorio e l'uso - conoscere le attrezzature di base che garantiscono la sicurezza nel laboratorio.	
COMPETENZE: - saper usare un linguaggio specifico per descrivere atomi, molecole, reazioni chimiche - saper individuare concetti di base in un testo dal linguaggio specifico	

CONTENUTI:		ORE (circa) 15
Scansioni e documenti caricati <u>su Classroom</u> :		
- Chemical reactions (appunti dell'insegnante) - Acids and bases (scansioni da C. Oddone – "<u>Science Wise</u>" – ed. San Marco pagg 67-68) - The PH Scale (scansioni da C. Oddone – "<u>Science Wise</u>" – ed. San Marco pagg 68-69) - Lab Glassware (scansioni da: P.Briano "<u>A matter of Life 3.0</u>"- Edisco pag 40 -41) - Video: "Basic Lab Equipment" https://youtu.be/ A3JxpMU63s - Video: "Proper dress and PPE" https://youtu.be/GjAD83B4JaY		
Approfondimenti:		
<u>Su Classroom</u> :		
1. Verbs to describe laboratory analysis: (scansioni da: P.Briano " <u>A matter of Life 3.0</u> "- Edisco pag 49)		
Sul libro di testo " <u>What's the Matter?</u> "		
Expand your vocabulary: pieces of lab equipment – pag 14, 34, 77		
Safety in the lab: "Use lab equipment safely" pag 18 "Corrosive materials" pag 38 "Fire prevention" pag 81		
UNIT 3: THE PERIODIC TABLE OF THE ELEMENTS		
OBIETTIVI DEL MODULO:		ORE (circa) 12
- saper riconoscere e classificare i diversi elementi - conoscere alcuni elementi della tabella: i gas nobili - conoscere le attrezzature di base che garantiscono la sicurezza nel laboratorio.		
COMPETENZE:		
- saper usare il linguaggio specifico della chimica - saper individuare concetti di base in un testo dal linguaggio specifico - capire un testo scientifico scritto		
CONTENUTI:		
- The Periodic table of the elements - Alkali and Alkaline earth metals		
Approfondimenti: <u>su Classroom</u>		
1. The Periodic Table (fotocopia da C. Oddone – " <u>Science Wise</u> " – ed. San Marco – pag 20)		
UNIT 4: THE BRANCHES OF CHEMISTRY		
OBIETTIVI DEL MODULO:		ORE (circa) 12
- saper riconoscere le specificità delle diverse specializzazioni dello studio della chimica		
COMPETENZE:		
- saper usare il linguaggio specifico della chimica - saper individuare concetti di base in un testo dal linguaggio specifico - capire un testo scientifico scritto		
CONTENUTI:		
Scansioni caricate su Classroom: Career		
1. Branches of chemistry – scansioni da C. Oddone – " <u>Science Wise</u> " – ed. San Marco – pag 76		
2. The Forensic Science scansioni da C. Oddone – " <u>Science Wise</u> " – ed. San Marco – pag 78-79		
Approfondimenti su Classroom: <u>Colour Test</u>		
3. Drugs analysis using colour test https://youtu.be/hXh8pMvc3-o		

Unità Didattica di EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI Gli obiettivi sono quelli stabiliti dall'Unità Didattica di Apprendimento	ORE (circa) 5
COMPETENZE: - saper usare il linguaggio specifico riguardo uno degli obiettivi dell'agenda 2030 (SDG 6) - saper individuare concetti di base in un testo dal linguaggio specifico - capire un testo scientifico scritto	
CONTENUTI: Agenda 2030: Sustainable Development Goal n.6 : "Water and Sanitation" Video: "the Sustainable Development Goal n.6 explained": https://youtu.be/LCKsU4bPFOQ "Understand Goal 6: Clear water and Sanitation" : https://youtu.be/7x2Ch-aMqEY Scansioni (su Classroom): "Water is a human right" – da A. Radaelli, D. Invernizzi – <u>"Eyewitness – view of Changing World"</u> – pag 140-141	

OBIETTIVI MINIMI Si fa riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue: livello B1 (utente autonomo). COMPRENSIONE Ascolto: Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riuscire a capire l'essenziale di molte conversazioni su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. Lettura: Riuscire a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riuscire a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in brevi testi personali: Email, memo, lettere etc. PRODUZIONE ORALE: Interazione e produzione orale Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riuscire a partecipare, senza preparazione specifica, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità). Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riuscire a narrare una breve storia. PRODUZIONE SCRITTA: Riuscire a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di proprio interesse. Riuscire a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.
OBIETTIVI TRASVERSALI Relativamente agli obiettivi trasversali si fa riferimento ai parametri indicati nella Progettazione di Classe e sostanzialmente corrispondenti alle Competenze Chiave di Cittadinanza, alle quali si aggiungono i seguenti obiettivi generali ma riconducibili alla Lingua Straniera ed estrapolati dalle Linee Guida ministeriali (D.P.R. 15 Marzo 2010, articolo 8, comma 3): • padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • imparare ad individuare gli elementi significativi delle informazioni.

Fermo, 05/06/2021

L'insegnante

Gianna Bonifazi