



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "G. e M. MONTANI"

CONVITTO ANNESSO AZIENDA AGRARIA

63900 FERMO

Via Montani n. 7 - Tel. 0734-622632 Fax 0734-622912 www.istitutomontani.it e-mail aptf010002@istruzione.it

Codice Meccanografico APTF010002 Codice Fisc. 00258760446

PROGRAMMA SVOLTO

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Anno Scolastico 2020/2021

INDIRIZZO: **AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

ARTICOLAZIONE: **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

CLASSE: **V** SEZIONE: **A**

DISCIPLINA: **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

CLASSE DI CONCORSO: **A051**

DOCENTE: **SGUIGNA VALENTINA**

QUADRO ORARIO: N. ore settimanali nella classe: **2**

	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze	
Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse	L'ecosistema e le sue regole I biomi Concetto di paesaggio, ambiente e territorio La convenzione Europea del Paesaggio L'agroecosistema	Saper descrivere gli elementi di un ecosistema e i rapporti che si instaurano all'interno di esso.	Saper comprendere l'evoluzione degli ecosistemi e degli agroecosistemi in relazione alle nuove tecnologie.	
Risorse e problemi ambientali	La tutela delle acque L'utilizzo dell'acqua in agricoltura: tecniche di aridocoltura La gestione sostenibile dell'acqua: la Carta Europea dell'acqua. L'inquinamento dell'acqua e la depurazione delle acque reflue La tutela del clima e dell'aria I problemi connessi all'utilizzo di energia fossile I gas climalteranti di origine agricola Il contributo alla riduzione dei gas a effetto serra da parte dell'agricoltura	Distinguere i diversi rischi che possono provocare i fenomeni dovuti all'azione dell'uomo ed in particolare alla coltivazione degli agroecosistemi.	Saper utilizzare le tecniche agronomiche in modo sostenibile	

	<p>La tutela del suolo Il degrado del suolo Il suolo come risorsa per il clima globale La gestione sostenibile del suolo nell'agroecosistema La gestione dei rifiuti Le buone pratiche di gestione dei rifiuti Il biogas Il compost La tutela della biodiversità Le azioni dell'Unione europea per far fronte alla perdita della biodiversità Il ruolo dell'agricoltura nella tutela della biodiversità</p>			
Pedologia	<p>Le differenti definizioni di suolo La definizione fisica di suolo La formazione del suolo La formazione degli orizzonti Le differenze con il terreno agrario Lo studio del suolo I metodi di campionamento del suolo</p>	<p>Conoscere i vari tipi di suolo e le loro caratteristiche chimiche e biologiche.</p>	<p>Saper adattare le varie coltivazioni in relazione al tipo di suolo.</p>	
Paesaggistica e classificazione dei territori	<p>Le carte tematiche Il concetto di territorio Gli aspetti climatici del territorio La vegetazione naturale Tipologie e funzionalità del verde urbano Gli elementi dell'arredo urbano</p>	<p>Saper affrontare le problematiche relative al territorio, in particolare al sistema urbano</p>	<p>Saper trovare soluzioni appropriate, condivise e sostenibili attraverso l'ottimizzazione della gestione delle risorse</p>	
Difesa del paesaggio	<p>Introduzione all'ingegneria naturalistica Le tecniche vegetali applicabili a pendenze e pendici e ai corsi d'acqua Rivegetazione e rinerbimento L'uso di energie rinnovabili</p>	<p>Saper confrontare le varie tecniche per risolvere problematiche relative al degrado ambientale in relazione ai loro vantaggi e svantaggi</p>	<p>Saper risolvere le problematiche relative al contesto ambientale, in relazione anche al risparmio energetico e all'uso delle nuove forme di energia.</p>	
Estimo ambientale	<p>Criteri di stima dei beni ambientali Il valore d'uso sociale Analisi costi - benefici</p>	<p>Conoscere i procedimenti utilizzati per valutare i beni pubblici</p>	<p>Saper elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione impatto ambientale</p>	

Valutazioni ambientali	La Valutazione di Impatto Ambientale (VIA) Lo Studio di Impatto Ambientale (SIA) La Valutazione Ambientale Strategica (VAS) L’Autorizzazione Integrata Ambientale (AIA) La Valutazione di Incidenza Ambientale (VINCA)	Conoscere gli strumenti per la verifica della sostenibilità ambientale degli interventi proposti nell’ambito della governabilità del territorio		
Sostenibilità	Il concetto di sostenibilità Il contributo dell’agricoltura alla sostenibilità Il codice dei beni culturale e del paesaggio Direttiva “Habitat” e Rete Natura 200 L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere le tecnologie e i sistemi agricoli “sostenibili”, in relazione al quadro normativo della materia	Saper applicare tecniche di agricoltura sostenibile, come attività che conciliano la vitalità economica di una azienda con la protezione dell’ambiente	

METODI

La presentazione degli argomenti è avvenuta attraverso lezioni dialogate sia a distanza che in presenza frontali, con richiami a situazioni reali per favorire l’intervento degli allievi.

Soprattutto per coinvolgere attivamente la classe nei momenti in DID a casa, si è cercato di trasmettere materiale aggiuntivo agli allievi rispetto al libro di testo, come immagini iconografiche, schemi, video didattici, tutto condiviso tramite google classroom.

Essendo una materia caratterizzante il percorso di studi con un particolare interesse e coinvolgimento di tematiche inerenti la sostenibilità e l’educazione civica si è cercato di stimolare gli studenti con situazioni molto pratiche cercando di fare collegamenti tra le nozioni scientifiche e le loro applicazioni in agricoltura e nella gestione dell’azienda e del territorio.

Il libro di testo adottato “**Gestione dell’ambiente e del territorio**” di Elena Stopponi – ED. Zanichelli ha rappresentato un riferimento per lo svolgimento del programma, anche al fine di sviluppare negli alunni un efficace metodo di studio, coadiuvando anche il tutto con materiale aggiuntivo creato dall’insegnante soprattutto quando sono stati trattati specifici argomenti di educazione civica, condividendo con la classe articoli scientifici e video reportage su tematiche ambientali di interesse internazionale e nazionale.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche sono state svolte tramite interrogazione orale, al fine di saper migliorare negli alunni la modalità di esposizione, soprattutto di una materia scientifica ricca in termini tecnici e specifici.

Sono state anche svolte prove scritte, con domande sia a risposta multipla che a risposta aperta.

I momenti di verifica hanno avuto una frequenza tale da permettere al docente di saggiare in tempi brevi il livello d’acquisizione dei contenuti e il possesso delle abilità indicate, con riferimento alle singole unità didattiche.

Nella valutazione si è tenuto conto dell’impegno sia scolastico sia domestico, delle conoscenze tecniche acquisite, della capacità d’esposizione, della qualità del linguaggio utilizzato e della abilità a rielaborare i concetti.

Le verifiche inoltre hanno tenuto conto:

- della conoscenza dei contenuti;
- della proprietà di linguaggio e del rigore espositivo;
- della capacità di collegamento fra i vari argomenti;
- del saper operare con le nozioni acquisite.

Li 05/06/2021

Il Docente
Sguigna Valentina