

**Istituto Tecnico Tecnologico “ G. e M. Montani” Programma di Lingua e
Cultura Inglese
Classe 2 EEB Anno Scolastico 2020/2021 Prof. Ercoli Marco**

Programma svolto

UNIT 5: FOOD FOR THOUGHT!

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenz e di cittadinanz a/conviven za civile /cultura dei paesi anglofoni	Unità orarie circa
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Countable and uncountable nouns •<i>some, any, no</i> •<i>much, many, a lot of/lots of, a few, a little</i> •<i>too much, too many, (not) enough</i> •<i>Too+adjective, (not) + adjective + enough</i> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Food and drink •Labelling objects •Portions and containers • Adjectives for food and drink 	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> •comunicare in maniera semplice su argomenti riguardanti cibi e bevande preferite •chiedere e dare informazioni relative alle proprie abitudini alimentari •descrivere quantità e contenuto del frigorifero •esprimere opinioni su ristoranti •ordinare in un caffè <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> •capire espressioni e parole presenti in una ricetta di cucina •ricavare le informazioni essenziali da una breve registrazione audio in cui due ragazzi parlano di cibo. <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> •comprendere testi brevi e semplici riguardanti le proprietà nutritive di vari cibi, un dialogo in un caffè, lo spreco di cibo, sentirsi a proprio agio con il proprio corpo •conoscere i cibi e bevande inglesi <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> •scrivere un'email in cui si descrive un festival legato al cibo •scrivere una semplice recensione online di un ristorante 	<ul style="list-style-type: none"> •Ordinare in un bar •Riflettere sullo spreco di cibo •Parlare di cibi e bevande •Parlare di quantità e dieta 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere i principi fondanti di una sana e corretta alimentazione •Confrontare la dieta mediterranea con quella di alcuni paesi anglofoni 	10
UNIT 6: WE ARE FAMILY!				
Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenz e di cittadinanz a/conviven za civile /cultura dei paesi anglofoni	Unità orarie circa

<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple: <i>be</i> • Past simple: <i>can</i> • Past simple: regular verbs <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The family • Jobs • Past time expressions 	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere in modo semplice persone, anche famose dal punto di vista storico. • saper illustrare il proprio albero genealogico • esprimere la propria opinione sulla famiglia reale inglese • descrivere il proprio passato con parole semplici <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afferrare i punti principali di una semplice registrazione relativa alla storia di un personaggio illustre <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi testi riguardanti la storia di due gemelle separate alla nascita, personaggi famosi e bambini prodigio, Enrico VIII, lo stile di vita Amish. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un breve testo descrittivo su un membro della propria famiglia o della famiglia reale inglese • scrivere una lettera personale esponendo esperienze e impressioni: descrizione della propria famiglia e di come si era in passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la famiglia • Descrivere aspetto fisico e personalità • Parlare del passato proprio e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la conoscenza di personaggi storici illustri di altri paesi • Riconoscere diversi stili di vita 	<p>10</p>
--	--	---	---	-----------

Unit 7: Home Sweet Home

<p>Conoscenze (saperi)</p>	<p>Abilità/Capacità (saper fare)</p>	<p>Competenze (saper essere)</p>	<p>Competenze di cittadinanza/convivenza civile/cultura dei paesi anglofoni</p>	<p>Unità oraria</p>

<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple: irregular verbs • Past continuous • Past simple vs Past continuous <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parts of the house and furniture • Sequencers 	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere la propria casa dei sogni. • chiedere informazioni su ciò che le persone stavano svolgendo in un determinato momento nel passato. • raccontare una esperienza personale al passato. • mostrare interesse per attività svolte nel passato. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afferrare i punti principali di una semplice registrazione relativa alle tipologie e descrizioni di diversi tipi di abitazioni. • comprendere gli elementi principali di una registrazione riguardante due personaggi della cultura americana. <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi testi riguardanti una casa infestata da fantasmi. • comprendere un testo sulla costruzione di una piccola casa. • comprendere un testo relativo alle regole di casa. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un breve testo dell'orrore. • descrivere una storia sulle esperienze positive o negative di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • mostrare interesse per attività svolte nel passato. • parlare di diversi tipi di abitazioni. • parlare di esperienze e fatti passati. 	<p>Favorire la conoscenza di luoghi e personaggi appartenenti alla cultura americana.</p>	
---	---	---	---	--

Unit 8: Our Beautiful world

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza/convivenza civile /cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Articles Comparative and superlative adjectives <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> The natural world Animals 	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere e confrontare due fotografie. confrontare vari paesaggi naturali. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> afferrare i punti principali di una registrazione relativa al clima negli USA. comprendere gli elementi principali di un documentario sugli animali. <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere un testo riguardante l'anno sabatico. comprendere un testo sulla caccia. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere una cartolina descrivendo il viaggio e il paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> parlare di luoghi. parlare di tempo atmosferico. fare paragoni. 	<p>Favorire la conoscenza di luoghi geografici e la consapevolezza dei diritti degli animali e degli umani.</p>	
--	--	---	---	--

Unit 9: A Bright future

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza/convivenza civile/cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple and Present continuous for future • <i>Be going to</i> for intentions and predictions <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobs • Job characteristics • Future time expressions 	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare di situazione future. • parlare di azioni programmate. • fare previsioni osservando immagini. • telefonare e chiedere informazioni su un lavoro. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e capire quattro persone che descrivono il proprio lavoro. • comprendere una conversazione tra adolescenti che parlano di progetti per il futuro. <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo sui propositi per il nuovo anno. • comprendere una mail inerente una esperienza di scuola-lavoro. • comprendere un testo contenente i criteri per scegliere il proprio lavoro futuro. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere il proprio lavoro dei sogni. • scrivere un dialogo riguardo le proprie intenzioni future dopo la scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • discutere delle professioni. • parlare di intenzioni e previsioni. • parlare di programmi futuri. • sostenere una conversazione al telefono. 	<p>Acquisire consapevolezza sulle scelte riguardanti il proprio futuro lavorativo.</p>	
---	---	---	--	--

Unit 10: In the city!

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza / convivenza civile / cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future simple <i>will</i> • First conditional clause • <i>When, as soon as, unless</i> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Places in cities • Compound nouns: cities • Adjectives for cities 	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare della propria città. • formulare ipotesi sul futuro. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni su un racconto di un viaggio. • riconosce i luoghi da una descrizione alla radio. <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo sulla vita su Marte. • comprendere un testo sul bike-sharing in Cina. • estrapolare le informazioni principali da un testo sulle città in cui si vive meglio. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere una breve guida della propria città indicando i luoghi principali da visitare. • esprimere opinioni riguardo la propria città. 	<ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dare direzioni e indicazioni stradali. • parlare delle città. • parlare di situazioni reali nel futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di cittadinanza consapevole. • Acquisire consapevolezza del fenomeno migratorio o gli anni. 	
---	---	---	--	--

Unit 11: Sport for all!

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza/convivenza civile/cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect • Present perfect vs past simple • Present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sports • Sports: places, equipment and people. 	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper esprimere le proprie preferenze riguardo i diversi sports. • chiedere al compagno se ha mai svolto attività sportive, ludico o ricreative. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper comprendere un video inerente il torneo di tennis a Wimbledon. • saper comprendere un dialogo tra due teenager che parlano delle loro esperienze sportive. • saper comprendere un podcast sui giochi del Commonwealth. <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo riguardante i consigli sullo sport. • comprendere un testo biografico su Serena Williams. • riconoscere le informazioni chiave in un testo riguardante le differenze stipendiali fra uomini e donne nel mondo dello sport. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere la biografia di una celebrità. 	<ul style="list-style-type: none"> • discutere di sport. • parlare di esperienze sportive. • fare programmi e proposte sullo sport. 	<p>Riconoscere il valore dello sport come momento di unione tra persone appartenenti a culture diverse.</p>	
---	---	--	---	--

Unit 12: What a feeling!

<p>Conoscenze (saperi)</p>	<p>Abilità/Capacità (saper fare)</p>	<p>Competenze (saper essere)</p>	<p>Competenze di cittadinanza/convivenza civile /cultura dei paesi anglofoni</p>	<p>Unità oraria</p>

<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect with <i>just</i>, <i>already</i> and <i>yet</i> • <i>Some-</i>, <i>any-</i>, <i>no-</i>, <i>every-</i> compounds <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feelings and emotions • <i>-ed</i> and <i>-ing</i> adjectives 	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere le proprie emozioni. • raccontare esperienze personali passate e le emozioni ad esse collegate. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare un resoconto di come ci si è sentiti durante una audizione. • recepire le informazioni riguardo un dialogo su compiti svolti e da svolgere. • comprendere un testo riguardo le varie festività nazionali. • comprendere il racconto su una vacanza. <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo riguardante una festa in cui non conosci nessuno • comprendere le informazioni date su un testo riguardante il cyberbullismo. • comprendere una lettura su un atleta paraolimpico. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere una breve storia su un fatto reale o fittizio, esprimendo le emozioni ad esso correlate. 	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere i propri sentimenti. • parlare di azioni recenti. • parlare di situazioni e momenti di socialità. • fare e rispondere ad offerte. 	<p>Prendere consapevolezza delle festività del proprio paese. Riflettere sul problema del cyberbullismo. Prendere consapevolezza e rispettare le diverse abilità.</p>	
---	---	--	---	--

Il libro di testo **Open Space**, autori Bonomi M., Kaye V. e Liverani L., ed. Europass, è stato utilizzato a supporto dello studio degli argomenti grammaticali contenuti nelle *units* indicate sopra, ogniqualvolta l'insegnante lo ha ritenuto opportuno.

Fermo, li 05/06/2021

L'insegnante
Marco Ercoli