

**Istituto Tecnico Tecnologico “ G. e M. Montani” Programma di Lingua e
Cultura Inglese
Classe 2 EEA Anno Scolastico 2020/2021 Prof. Ercoli Marco**

Programma svolto

UNIT 5: FOOD FOR THOUGHT!

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenz e di cittadinanz a/conviven za civile /cultura dei paesi anglofoni	Unità orarie circa
Grammar: •Countable and uncountable nouns •<i>some, any, no</i> •<i>much, many, a lot of/lots of, a few, a little</i> •<i>too much, too many, (not) enough</i> •<i>Too+adjective, (not) + adjective + enough</i> Vocabulary: •Food and drink •Labelling objects •Portions and containers • Adjectives for food and drink	Speaking: •comunicare in maniera semplice su argomenti riguardanti cibi e bevande preferite •chiedere e dare informazioni relative alle proprie abitudini alimentari •descrivere quantità e contenuto del frigorifero •esprimere opinioni su ristoranti •ordinare in un caffè Listening: •capire espressioni e parole presenti in una ricetta di cucina •ricavare le informazioni essenziali da una breve registrazione audio in cui due ragazzi parlano di cibo. Reading: •comprendere testi brevi e semplici riguardanti le proprietà nutritive di vari cibi, un dialogo in un caffè, lo spreco di cibo, sentirsi a proprio agio con il proprio corpo •conoscere i cibi e bevande inglesi Writing: •scrivere un'email in cui si descrive un festival legato al cibo •scrivere una semplice recensione online di un ristorante	•Ordinare in un bar •Riflettere sullo spreco di cibo •Parlare di cibi e bevande •Parlare di quantità e dieta	•Riconoscere i principi fondanti di una sana e corretta alimentazione •Confrontare la dieta mediterranea con quella di alcuni paesi anglofoni	10
UNIT 6: WE ARE FAMILY!				
Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenz e di cittadinanz a/conviven za civile /cultura dei paesi anglofoni	Unità orarie circa

Grammar: • Past simple: <i>be</i> • Past simple: <i>can</i> • Past simple: regular verbs Vocabulary: • The family • Jobs • Past time expressions	Speaking: • descrivere in modo semplice persone, anche famose dal punto di vista storico. • saper illustrare il proprio albero genealogico • esprimere la propria opinione sulla famiglia reale inglese • descrivere il proprio passato con parole semplici Listening: • afferrare i punti principali di una semplice registrazione relativa alla storia di un personaggio illustre Reading: • comprendere brevi testi riguardanti la storia di due gemelle separate alla nascita, personaggi famosi e bambini prodigio, Enrico VIII, lo stile di vita Amish. Writing: • scrivere un breve testo descrittivo su un membro della propria famiglia o della famiglia reale inglese • scrivere una lettera personale esponendo esperienze e impressioni: descrizione della propria famiglia e di come si era in passato.	• Descrivere la famiglia • Descrivere aspetto fisico e personalità • Parlare del passato proprio e altrui	• Favorire la conoscenza di personaggi storici illustri di altri paesi • Riconoscere diversi stili di vita	10
--	--	---	---	----

Unit 7: Home Sweet Home

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza/ convivenza civile / cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

Grammar: • Past simple: irregular verbs • Past continuous • Past simple vs Past continuous Vocabulary: • Parts of the house and furniture • Sequencers	Speaking: • descrivere la propria casa dei sogni. • chiedere informazioni su ciò che le persone stavano svolgendo in un determinato momento nel passato. • raccontare una esperienza personale al passato. • mostrare interesse per attività svolte nel passato. Listening: • afferrare i punti principali di una semplice registrazione relativa alle tipologie e descrizioni di diversi tipi di abitazioni. • comprendere gli elementi principali di una registrazione riguardante due personaggi della cultura americana. Reading: • comprendere brevi testi riguardanti una casa infestata da fantasmi. • comprendere un testo sulla costruzione di una piccola casa. • comprendere un testo relativo alle regole di casa. Writing: • scrivere un breve testo dell'orrore. • descrivere una storia sulle esperienze positive o negative di vita.	• mostrare interesse per attività svolte nel passato. • parlare di diversi tipi di abitazioni. • parlare di esperienze e fatti passati.	Favorire la conoscenza di luoghi e personaggi appartenenti alla cultura americana.	
---	---	---	--	--

Unit 8: Our Beautiful world

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza/ convivenza civile / cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

Grammar: - Articles - Comparative and superlative adjectives Vocabulary: - The natural world - Animals	Speaking: - descrivere e confrontare due fotografie. - confrontare vari paesaggi naturali. Listening: - afferrare i punti principali di una registrazione relativa al clima negli USA. - comprendere gli elementi principali di un documentario sugli animali. Reading: - comprendere un testo riguardante l'anno sabatico. - comprendere un testo sulla caccia. Writing: - scrivere una cartolina descrivendo il viaggio e il paesaggio.	- parlare di luoghi. - parlare di tempo atmosferico. - fare paragoni.	Favorire la conoscenza di luoghi geografici e la consapevolezza dei diritti degli animali e degli umani.	
--	--	---	--	--

Unit 9: A Bright future

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza/convivenza civile/cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

Grammar: • Present simple and Present continuous for future • Be going to for intentions and predictions Vocabulary: • Jobs • Job characteristics • Future time expressions	Speaking: • parlare di situazione future. • parlare di azioni programmate. • fare previsioni osservando immagini. • telefonare e chiedere informazioni su un lavoro. Listening: • ascoltare e capire quattro persone che descrivono il proprio lavoro. • comprendere una conversazione tra adolescenti che parlano di progetti per il futuro. Reading: • comprendere un testo sui propositi per il nuovo anno. • comprendere una mail inerente una esperienza di scuola-lavoro. • comprendere un testo contenente i criteri per scegliere il proprio lavoro futuro. Writing: • descrivere il proprio lavoro dei sogni. • scrivere un dialogo riguardo le proprie intenzioni future dopo la scuola.	• discutere delle professioni. • parlare di intenzioni e previsioni. • parlare di programmi futuri. • sostenere una conversazione al telefono.	Acquisire consapevolezza sulle scelte riguardanti il proprio futuro lavorativo.	
--	---	---	--	--

Unit 10: In the city!

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza / convivenza civile / cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

Grammar: • Future simple <i>will</i> • First conditional clause • <i>When, as soon as, unless</i> Vocabulary: • Places in cities • Compound nouns: cities • Adjectives for cities	Speaking: • parlare della propria città. • formulare ipotesi sul futuro. Listening: • comprendere le informazioni su un racconto di un viaggio. • riconosce i luoghi da una descrizione alla radio. Reading: • comprendere un testo sulla vita su Marte. • comprendere un testo sul bike-sharing in Cina. • estrapolare le informazioni principali da un testo sulle città in cui si vive meglio. Writing: • scrivere una breve guida della propria città indicando i luoghi principali da visitare. • esprimere opinioni riguardo la propria città.	• chiedere e dare direzioni e indicazioni stradali. • parlare delle città. • parlare di situazioni reali nel futuro	• Mettere in atto comportamenti di cittadinanza consapevole. • Acquisire consapevolezza del fenomeno migratorio o attraverso gli anni.	
---	---	---	---	--

Unit 11: Sport for all!

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza/convivenza civile/cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

Grammar: • Present perfect • Present perfect vs past simple • Present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> Vocabulary: • Sports • Sports: places, equipment and people.	Speaking: • saper esprimere le proprie preferenze riguardo i diversi sports. • chiedere al compagno se ha mai svolto attività sportive, ludico o ricreative. Listening: • saper comprendere un video inerente il torneo di tennis a Wimbledon. • saper comprendere un dialogo tra due teenager che parlano delle loro esperienze sportive. • saper comprendere un podcast sui giochi del Commonwealth. Reading: • comprendere un testo riguardante i consigli sullo sport. • comprendere un testo biografico su Serena Williams. • riconoscere le informazioni chiave in un testo riguardante le differenze stipendiali fra uomini e donne nel mondo dello sport. Writing: • scrivere la biografia di una celebrità.	• discutere di sport. • parlare di esperienze sportive. • fare programmi e proposte sullo sport.	Riconoscere il valore dello sport come momento di unione tra persone appartenenti a culture diverse.	
---	---	--	--	--

Unit 12: What a feeling!

Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza/ convivenza civile /cultura dei paesi anglofoni	Unità oraria

Grammar: • Present perfect with <i>just</i>, <i>already</i> and <i>yet</i> • <i>Some-</i>, <i>any-</i>, <i>no-</i>, <i>every-</i> compounds Vocabulary: • Feelings and emotions • <i>-ed</i> and <i>-ing</i> adjectives	Speaking: • descrivere le proprie emozioni. • raccontare esperienze personali passate e le emozioni ad esse collegate. Listening: • ascoltare un resoconto di come ci si è sentiti durante una audizione. • recepire le informazioni riguardo un dialogo su compiti svolti e da svolgere. • comprendere un testo riguardo le varie festività nazionali. • comprendere il racconto su una vacanza. Reading: • comprendere un testo riguardante una festa in cui non conosci nessuno • comprendere le informazioni date su un testo riguardante il cyberbullismo. • comprendere una lettura su un atleta paraolimpico. Writing: • scrivere una breve storia su un fatto reale o fittizio, esprimendo le emozioni ad esso correlate.	• esprimere i propri sentimenti. • parlare di azioni recenti. • parlare di situazioni e momenti di socialità. • fare e rispondere ad offerte.	Prendere consapevolezza delle festività del proprio paese. Riflettere sul problema del cyberbullismo. Prendere consapevolezza e rispettare le diverse abilità.	
---	---	--	---	--

Il libro di testo **Open Space**, autori Bonomi M., Kaye V. e Liverani L., ed. Europass, è stato utilizzato a supporto dello studio degli argomenti grammaticali contenuti nelle *units* indicate sopra, ogniqualvolta l'insegnante lo ha ritenuto opportuno.

Fermo, li 05/06/2021

L'insegnante
Marco Ercoli