



## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "G. e M. MONTANI"

Agraria agroalimentare e agroindustria, Chimica materiali e biotecnologie, Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni, Meccanica mecatronica ed energia, Trasporti e Logistica

CONVITTO ANNESSO E AZIENDA AGRARIA

63900 FERMO - Via Montani n. 7 - Tel. 0734-622632

63833 MONTEGIORGIO - Via Giotto n. 5 - Tel. e Fax 0734-956069

www.istitutomontani.gov.it mail: aptf010002@istruzione.it pec: aptf010002@pec.istruzione.it

Codice Istituto APTF010002 Codice Fiscale 00258760446



### PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2020-2021

INDIRIZZO: INFORMATICA CLASSE: PRIMA SEZIONE: D

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE

CLASSE DI CONCORSO: A-24

DOCENTE: TRAINI CHETI

QUADRO ORARIO: N. tre ore settimanali

TESTO: Identity A2 to B1 AUTORE: CARLA LEONARD, ED. OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2019

UNITA' DI APPRENDIMENTO: Starter unit e units 1-5

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STARTER UNIT				
Conoscenze (saperi)	Abilità/Capacità (saper fare)	Competenze (saper essere)	Competenze di cittadinanza/ convivenza civile /cultura dei paesi anglofoni	
<b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Present simple: <i>be</i> (all forms)</li><li>• Question words: <i>What? Where? Who? How? How old? When? Why? Which? Whose?</i></li><li>• Possessive adjectives</li><li>• Articles: <i>a/an, the</i></li><li>• Plural nouns</li><li>• <i>This, that, these, those</i></li><li>• Possessive <i>'s</i></li><li>• Possessive pronouns</li><li>• Imperative</li><li>• Object pronouns</li></ul> <b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Countries and nationalities</li><li>• The alphabet</li><li>• Cardinal numbers</li><li>• Colours</li></ul>	<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• chiedere e dire il nome, la provenienza, la nazionalità e l'età</li><li>• capire i numeri</li><li>• porre domande sui compleanni e rispondere</li><li>• rispondere a domande personali e porne</li><li>• completare un modulo</li><li>• scambiarsi informazioni relative alla propria identità con un compagno</li><li>• riconoscere oggetti in una foto</li><li>• parlare di oggetti presenti in classe</li><li>• descrivere con parole semplici alcuni oggetti</li><li>• completare un quiz</li></ul> <b>Listening:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• capire i numeri, le parole relative a paesi e nazionalità, l'alfabeto, lo spelling delle parole, le date, alcuni aggettivi opposti e semplici istruzioni in classe</li><li>• riconoscere oggetti</li></ul> <b>Reading:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• desumere dati personali da un testo</li><li>• comprendere un dialogo tra due persone che si incontrano per la prima volta, un dialogo di presentazione presso una scuola, un dialogo tra un turista e un impiegato che controlla il bagaglio in aeroporto, le date e una conversazione in classe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentarsi e presentare altre persone</li><li>• Parlare di nazionalità</li><li>• Chiedere e fare lo spelling di semplici parole</li><li>• Compilare un modulo</li><li>• Scambiare informazioni personali</li><li>• Parlare di oggetti, date e possesso</li><li>• Dare e seguire istruzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comuni-care, collaborare e interagire a livello interculturale e sociale.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinal numbers</li> <li>• Days, months and seasons</li> <li>• Dates</li> <li>• Classroom objects</li> <li>• Common adjectives</li> <li>• Classroom language</li> </ul>	<b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compilare un breve modulo con informazioni personali</li> <li>• compilare una scheda informativa relativa a un paese</li> <li>• compilare un invito per un evento speciale a scuola</li> <li>• scrivere semplici istruzioni su come prepararsi per una verifica di inglese</li> </ul>			
<b>UNIT 1: IT'S ALL ABOUT ME!</b>				
<b>Conoscenze</b> (saperi)	<b>Abilità/Capacità</b> (saper fare)	<b>Competenze</b> (saper essere)	<b>Competenze di cittadinanza/convivenza civile /cultura dei paesi anglofoni</b>	
<b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>there is/ there are</i></li> <li>• <i>some and any</i></li> <li>• Prepositions of place</li> <li>• <i>have got</i></li> <li>• Adjective order</li> </ul> <b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Common nouns</li> <li>• Bedroom furniture</li> <li>• Physical appearance</li> </ul>	<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dare informazioni su se stessi e le proprie preferenze</li> <li>• descrivere l'aspetto fisico</li> <li>• dare e ricevere informazioni personali</li> </ul> <b>Listening:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e saper identificare la corretta pronuncia della consonante <i>h</i></li> <li>• riconoscere vocaboli sulle cose e persone con cui si ha contatto quotidiano</li> <li>• afferrare l'essenziale di messaggi brevi, semplici e chiari su informazioni personali, sull'aspetto fisico e sugli stereotipi nazionali britannici</li> <li>• capire diverse opinioni su un argomento</li> </ul> <b>Reading:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti descrizioni di persone, informazioni personali e diversi tipi di amicizia.</li> </ul> <b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere un profilo per un social media contenente informazioni sugli oggetti preferiti,</li> <li>• descrivere la propria camera da letto</li> <li>• descrivere l'aspetto fisico</li> <li>• scrivere un'email descrivendo se stessi, la propria camera da letto, oggetti preferiti, la propria famiglia, il proprio migliore amico e il proprio gruppo di amici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle proprie preferenze</li> <li>• Descrivere camere</li> <li>• Parlare delle cose possedute e dell'aspetto fisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il confronto culturale attraverso brevi testi relativi agli stereotipi nazionali</li> </ul>	
<b>UNIT 2: LIVE AND LEARN!</b>				
<b>Conoscenze</b> (saperi)	<b>Abilità/Capacità</b> (saper fare)	<b>Competenze</b> (saper essere)	<b>Competenze di cittadinanza/convivenza civile /cultura dei paesi anglofoni</b>	
<b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple</li> <li>• Prepositions of time: <i>at, in, on</i></li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Expressions of frequency</li> </ul> <b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine</li> <li>• Telling the time</li> <li>• Everyday activities</li> </ul>	<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere la routine quotidiana e i relativi orari</li> <li>• descrivere la propria domenica mattina</li> <li>• descrivere le proprie abitudini</li> <li>• descrivere un tipico giorno di scuola</li> <li>• dare opinioni su tipi diversi di scuola</li> <li>• parlare delle proprie amicizie</li> <li>• scambiare informazioni sull'uso del cellulare</li> <li>• descrivere la propria scuola e sostenere un dialogo sulle proprie materie preferite</li> </ul> <b>Listening:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'orario</li> <li>• comprendere descrizioni della routine quotidiana e dei relativi orari</li> <li>• capire espressioni contenenti numeri e percentuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dello stile di vita, delle routine e delle abitudini proprie e altrui</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Esprimere accordo e disaccordo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui sistemi educativi di paesi diversi</li> </ul>	

	<p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi brevi e semplici riguardanti la routine, diversi tipi di amicizia, la descrizione di una scuola, le materie scolastiche, l'uso della tecnologia da parte dei teenager e la descrizione di scuole non tradizionali</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere un'intervista a una persona chiedendo informazioni su abitudini quotidiane e abitudini del sonno;</li> <li>• scrivere un breve articolo sulla propria scuola.</li> </ul>			
<b>UNIT 3: I LOVE IT!</b>				
<b>Conoscenze</b> (saperi)	<b>Abilità/Capacità</b> (saper fare)	<b>Competenze</b> (saper essere)	<b>Competenze di cittadinanza/covivenza civile /cultura dei paesi anglofoni</b>	
<p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• like/love/ enjoy/hate + -ing form</li> <li>• can: ability</li> <li>• Adverbs of manner</li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Free-time activities</li> <li>• play, do and go</li> <li>• Personality adjectives</li> </ul>	<p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare in maniera semplice su attività nel fine settimana</li> <li>• descrivere abilità di persone</li> <li>• descrivere ciò che piace o non piace fare</li> <li>• fare e rispondere a proposte</li> <li>• descrivere con parole semplici il proprio migliore amico</li> <li>• sostenere un'intervista riguardante le proprie preferenze e le caratteristiche della propria personalità</li> </ul> <p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere informazioni sulle abilità delle persone</li> <li>• comprendere adolescenti che parlano delle loro attrazioni preferite in una città</li> </ul> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi brevi e semplici riguardanti: abilità di persone, atteggiamenti che si ritengono positivi, descrizione di Londra, dialogo su che cosa fare durante il tempo libero e caratteristiche della personalità</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere un profilo personale per un sito web</li> <li>• scrivere una breve guida su una città, evidenziandone le principali attrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del tempo libero</li> <li>• Parlare di abilità</li> <li>• Parlare delle preferenze</li> <li>• Fare e rispondere a proposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la conoscenza di luoghi turistici famosi nei paesi anglofoni</li> </ul>	
<b>UNIT 4: LOOK AT ME!</b>				
<b>Conoscenze</b> (saperi)	<b>Abilità/Capacità</b> (saper fare)	<b>Competenze</b> (saper essere)	<b>Competenze di cittadinanza/covivenza civile /cultura dei paesi anglofoni</b>	
<p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous</li> <li>• Present continuous vs Present simple</li> <li>• Dynamic and stative verbs</li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes and accessories</li> <li>• Venn diagrams</li> <li>• Adjectives for clothes</li> <li>• Shops</li> </ul>	<p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere semplici opinioni riguardanti foto in un articolo</li> <li>• partecipare a brevi conversazioni riguardanti lo shopping</li> <li>• descrivere l'abbigliamento di una persona e che cosa preferisce indossare</li> <li>• descrivere le attività svolte dalle persone raffigurate in una foto</li> </ul> <p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere che cosa sta facendo una persona</li> <li>• comprendere interviste a visitatori del mercato di Camden</li> <li>• comprendere dialoghi in un negozio</li> </ul> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi brevi e semplici riguardanti: differenze tra apparenza sui social e realtà, scelte di una persona, descrizione del mercato di Camden, la prima impressione che una persona comunica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di azioni in corso di svolgimento</li> <li>• Parlare di stati permanenti e di attività temporanee</li> <li>• Parlare di abbigliamento e stile</li> <li>• Saper dialogare in un negozio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul rapporto tra abbigliamento e personalità.</li> </ul>	

	<b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•descrivere che cosa si fa e/o si sta facendo utilizzando il presente semplice e il presente progressivo</li> <li>•scrivere un annuncio pubblicitario di un negozio</li> <li>•scrivere un post sul proprio stile di abbigliamento</li> </ul>			
<b>UNIT 5: FOOD FOR THOUGHT!</b>				
<b>Conoscenze</b> (saperi)	<b>Abilità/Capacità</b> (saper fare)	<b>Competenze</b> (saper essere)	<b>Competenze di cittadinanza/covivenza civile /cultura dei paesi anglofoni</b>	
<b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Countable and uncountable nouns</li> <li>•<i>some, any, no</i></li> <li>•<i>much, many, a lot of/lots of, a few, a little</i></li> <li>•<i>too much, too many, (not) enough</i></li> <li>•<i>Too+adjective, (not) + adjective + enough</i></li> </ul> <b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Food and drink</li> <li>•Labelling objects</li> <li>•Portions and containers</li> <li>•Adjectives for food and drink</li> </ul>	<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comunicare in maniera semplice su argomenti riguardanti cibi e bevande preferite</li> <li>•chiedere e dare informazioni relative alle proprie abitudini alimentari</li> <li>•descrivere quantità e contenuto del frigorifero</li> <li>•esprimere opinioni su ristoranti</li> <li>•ordinare in un caffè</li> </ul> <b>Listening:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•capire espressioni e parole presenti in una ricetta di cucina</li> <li>•ricavare le informazioni essenziali da una breve registrazione audio in cui due ragazzi parlano di cibo.</li> </ul> <b>Reading:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere testi brevi e semplici riguardanti le proprietà nutritive di vari cibi, un dialogo in un caffè, lo spreco di cibo, sentirsi a proprio agio con il proprio corpo</li> <li>•conoscere i cibi e bevande inglesi</li> </ul> <b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•scrivere un'email in cui si descrive un festival legato al cibo</li> <li>•scrivere una semplice recensione online di un ristorante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ordinare in un bar</li> <li>•Riflettere sullo spreco di cibo</li> <li>•Parlare di cibi e bevande</li> <li>•Parlare di quantità e dieta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere i principi fondanti di una sana e corretta alimentazione</li> <li>•Confrontare la dieta mediterranea con quella di alcuni paesi anglofoni</li> </ul>	

Il libro di testo **Open Space**, autori Bonomi M., Kaye V. e Liverani L., ed. Europass, è stato utilizzato a supporto dello studio degli argomenti grammaticali contenuti nelle *units* indicate sopra, ogniqualvolta l'insegnante lo ha ritenuto necessario.

Fermo, lì 5 giugno 2021

L'insegnante  
Cheti Traini