

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "G. E M. MONTANI"

PROGRAMMA SVOLTO 2020-2021 CLASSE 5INA

DOCENTE: ALESSANDRA MARCHETTI

DISCIPLINA: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La classe sa identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione di progetti. Sa riconoscere la documentazione tecnica, ed organizzativa di un progetto e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. Sa utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare, redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. E' in grado di riconoscere principi di miglioramento della qualità di un progetto.
--	--

CONOSCENZE :	<p>UD 1: ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI ALL'INTERNO DI UN'AZIENDA E IL BENE INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• tipi di organizzazione aziendale e loro caratteristiche• La piramide di Anthony• concetto di bene informazione <p>UD 2 : CONCETTO DI QUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• La qualità di un progetto• Modello TQM e i suoi principi;• Miglioramento continuo ;• Modello di Deming;• Analisi di Pareto;• Diagramma di Ishikawa <p>UD 3 PRINCIPI DEL PM</p> <ul style="list-style-type: none">• Definizione e vincoli di un progetto• Il piano di un progetto• Le aree di competenza di un PM <p>UD 4 FASE DI ANALISI</p> <ul style="list-style-type: none">• Le fasi del ciclo di vita di un progetto• gli obiettivi, analisi SMART e SWOT• Le aree di competenza di un PM• Configurazione del charter <p>UD 5 FASE DI PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Progettazione del ciclo di vita• WBS definizione delle attività e loro rappresentazione grafica• OBS definizione del team• RACI individuazione dei ruoli e delle responsabilità degli stakeholders e il piano di comunicazione• Analisi dei rischi e loro rappresentazione nella Matrice• diagramma di GANTT• diagramma reticolare• definizione delle principali voci di costo di un progetto software• analisi dell'Earned Value <p>UD 6: LA GESTIONE DEL PROGETTO SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none">• ciclo di vita del software• modelli di sviluppo del software• i requisiti <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>TITOLO:Il lavoro nella società digitale</p>
---------------------	---

	ARGOMENTO: La gestione della qualità come bene comune per tutela dei lavoratori
<u>ABILITA':</u>	<p>UD 1 Riconoscere la tipologia di una struttura aziendale e i principali organi Conoscere le tecniche di definizione del prezzo di un bene informazione</p> <p>UD 2 Utilizzare le principali tecniche di miglioramento continuo nella gestione di un progetto</p> <p>UD 3 Conoscere gli elemen del project management</p> <p>UD 4 Individuare gli obiettivi e lo scopo di un progettoDelineare i contenuti di un project charter</p> <p>UD 5 ndividuare I fasi del ciclo di vita di un progetto Strutturare una WBS Disegnare una OBS e una RACI Tracciare una tabella dei rischi Disegnare un Gantt Utilizzare le tecniche reticolari</p> <p>UD 6 Applicare un modello di sviluppo del software Distinguere i requisiti utente</p> <p>Educazione civica: individuare i principi della TQM nelle gestione di realtà aziendali non solo del settore tecnologico</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>La metodologia didattica utilizzata durante il periodo delle lezioni in presenza ha previsto l'approccio ai diversi contenuti proposti, partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà, analizzati criticamente e alla luce delle conoscenze iniziali. Gli alunni sono stati stimolati ad esprimere le proprie opinioni ed a istituire paralleli e confronti in maniera autonoma. Si è fatto anche ricorso alla tecnica del problem solving cercando di abituare gli alunni a riorganizzare e soprattutto a utilizzare le conoscenze già acquisite per la formulazione di ipotesi di risolutive volte a far acquisire una metodologia scientifica.</p> <p>Si è cercato di utilizzare modalità di apprendimento basate su gruppi organizzati di lavoro costituiti preferibilmente da studenti con conoscenze e abilità diverse, con differenti capacità logiche, con esperienze non scolastiche diversificate e con caratteristiche socio-comportamentali variegate.</p> <p>Oltre al libro di testo in uso, sono stati adottate presentazione multimediali e altri strumenti di apprendimento come lavori sul PC di casa e approfondimenti e/o ricerche con l' ausilio del Web.</p> <p>Ogni unità didattica svolta nella modalità in presenza è stata così organizzata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale per l'analisi degli argomenti da affrontare con ausilio di moduli di presentazione, dettatura di appunti 2. Lettura a casa degli, appunti, ricerca sul testo on-line e ricerche personali per approfondimenti 3. Lezione partecipata e laboratoriale, quando è stato possibile, durante la quale gli allievi hanno esposto i lavori prodotti a e sono stati dati chiarimenti (question time) o fatti approfondimenti <p>Durante il periodo della DAD sono state utilizzate le video lezione e per gli interventi a scopo di chiarimento e approfondimento nel caso di problemi di collegamenti audio-video da parte dell'alunno, mail con Gmail istituzionale e chat durante la diretta e nella sezione Stream di Classroom.</p> <p>Gli elaborati principalmente sono stati assegnati e corretti individualmente su Classroom nella sezione Lavori in corso della piattaforma G-Suite utilizzando in forma asincrona ripetuta di correzioni e di richieste di chiarimento. Tutta l'attività è stata sempre integrata con azioni a sostegno e a supporto dell'alunno considerando i possibili disagi vissuti dallo stesso derivanti da molteplici cause sia di carattere personale o contingente. Tutta l'attività è stata rimodulata in modo da non creare situazioni di conflitto e tanto meno di discriminazione. I ritardi delle consegne e la mancanza di presenza alle lezioni sono stati valutati tenendo conto delle singole realtà</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La verifica degli apprendimenti degli alunni durante l'attività in presenza è stata realizzata attraverso prove diverse e ripetute nel tempo (in itinere, finali).</p> <p>-verifiche formative (in itinere), assegnate al fine di valutare l'andamento del processo formativo e proporre eventuali interventi di recupero, potenziamento o integrazione il più individualizzati possibile.</p> <p>-verifiche sommative (quadrimestrali), assegnate al fine di valutare il livello di completezza e di approfondimento delle conoscenze acquisite sono state in misura di due prove scritte e orali</p> <p>Per la valutazione si è fatto riferimento a quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa a quanto deciso in sede di Consiglio di Disciplina in merito sia alla tipologia delle verifiche , sia alla griglia di valutazione</p> <p>Per il recupero la metodologia utilizzata è stato il recupero in itinere.</p> <p>Durante il periodo della DAD La verifica degli apprendimenti degli alunni è stata realizzata attraverso diverse metodologie di valutazione della didattica a distanza che vanno dal dialogo e dagli interventi durante la video lezione, dal questionario su Classroom, all'analisi dei messaggi sulla piattaforma G-suite e alle forme di interventi in diretta con Google Meet. Gli elaborati corretti sono stati discussi in video lezione, come un momento di confronto che permette il chiarimento degli errori segnalati e gli approfondimenti necessari. E' proprio alla luce della necessità della crescita del profilo di cittadino attivo che le verifiche nelle forme sopra indicate</p>

	<p>sono state fatte sia su apprendimenti individuali incentrati sull'autovalutazione, ma anche, la dove è stato possibile, su lavori di gruppo, non considerando esclusivamente il valore contenutistico ma la capacità mostrata nella riflessione critica e nella capacità di effettuare collegamenti anche con altre discipline e la capacità della chiarezza espositiva. L'attività di valutazione che è stata costante, ha rispettato il principio della trasparenza e avendo utilizzato i moduli della piattaforma Google è stato possibile attuare una correzione in tempo reale e quindi svolgere un'attività sia di recupero ma anche di approfondimento e consolidamento.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Testo in uso: Gestione di progetto e organizzazione d'impresa Autori: Paolo Ollari, Giorgio Meini, Fiorenzo Formichi Pubblicazione Zanichelli</p> <p>Nel periodo della DAD è stato utilizzato anche materiale prodotto dall'insegnante e presentato con strumenti multimediali: slide o documenti di video scrittura, il libro di testo e dove necessaria la versione digitale. Sono stati consultati filmati e pagine di siti di interesse e di approfondimento alle lezioni i cui link sono stati comunicati all'alunno in Agenda del registro elettronico o in Classroom nella sezione Lavori in corso</p> <p>Educazione Civica :libro di testo della disciplina per le tematiche sulla TQM e WEB per la scelta di un caso di realtà</p>