

VOTO	CONOSCENZA	ABILITA'
1	Conoscenza nulla dei contenuti minimi della disciplina, presenza passiva a scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Gravissime difficoltà nell'organizzazione concettuale delle conoscenze. • Non applica le Conoscenze e/o le procedure anche se guidato • Esposizione quasi nulla e lessico poverissimo • Nessuna consapevolezza delle proprie risorse • L'alunno non ha raggiunto alcun obiettivo.
2	Conoscenza quasi nulla dei contenuti minimi della disciplina, legata ad una presenza passiva a scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Gravi difficoltà nell'organizzazione concettuale delle conoscenze • Scarsissime capacità di applicare le conoscenze e/o le procedure, anche dietro sollecitazione. • Esposizione molto stentata con un lessico povero. • Consapevolezza quasi assente delle proprie risorse. • L'alunno non ha raggiunto alcun obiettivo.
3	Conoscenza molto frammentaria e carente su aspetti fondamentali della disciplina derivante da impegno limitato e parziale o da mancanza dei prerequisiti fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> • Numerose difficoltà nella comprensione e nell'uso dei testi • Determinanti carenze nell'applicazione delle conoscenze e/o procedure anche in situazioni note • Esposizione molto confusa e faticosa anche per la mancanza di un lessico appropriato. • Scarsa consapevolezza delle proprie risorse • L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi.
4	Conoscenza frammentaria e carente su aspetti fondamentali della disciplina derivante da impegno limitato e parziale	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà nella comprensione e nell'uso dei testi. • Numerose e rilevanti carenze nella applicazione delle conoscenze e/o procedure, anche in situazioni note. • Esposizione confusa e faticosa anche per la mancanza di un lessico appropriato. • Consapevolezza assai esigua delle proprie risorse. • L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi.
5	Conoscenza superficiale e non del tutto completa; i contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato.	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà nel concettualizzare correttamente i contenuti e le conoscenze. • Qualche imprecisione ed errori nella applicazione delle conoscenze e/o procedure in contesti semplici e situazioni note. • Esposizione non sempre chiara a causa di un linguaggio specifico improprio e/o approssimativo. • Consapevolezza esigua delle proprie risorse. • L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi minimi.
6	Conoscenza dei contenuti minimi della disciplina. I contenuti sono appresi in modo superficiale e/o meccanico.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di concettualizzare modesta, adeguata alle conoscenze essenziali. • Applicazione adeguata delle conoscenze e/o procedure in contesti di media complessità con errori non gravi. • Esposizione essenziale, corretta sotto il profilo logico-sintattico; a volte necessita di guida. • Consapevolezza esigua delle proprie risorse. • L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi.
7	Conoscenza completa, adeguata e diligente dei contenuti della disciplina con qualche approfondimento su argomenti di maggiore interesse.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare i contenuti appresi in schemi concettuali coerenti. • Applicazione consapevole delle conoscenze e/o procedure in vari contesti in modo complessivamente corretto, a volte con qualche imprecisione. • Capacità di operare semplici collegamenti anche se non del tutto autonomamente. • Esposizione semplice ma chiara e con linguaggio appropriato. • Consapevolezza delle proprie risorse e disponibilità implicita a collaborare al proprio percorso formativo. • L'alunno ha raggiunto gli obiettivi pur permanendo qualche difficoltà.
8	Conoscenza completa e approfondita di tutti gli argomenti trattati. I contenuti sono appresi in modo sicuro con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione consapevole delle conoscenze e/o procedure acquisite con una discreta autonomia anche in situazioni complesse e tematiche nuove. • Capacità di operare collegamenti anche in dimensioni multidisciplinari. • Esposizione chiara e sicura con un adeguato linguaggio specifico; apporti di valutazioni personali. • Piena consapevolezza delle proprie risorse e disponibilità a collaborare attivamente al proprio percorso culturale e formativo. • L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi in modo completo.
9	Conoscenza completa, ampliata e approfondita di tutti i contenuti della disciplina; tali contenuti sono appresi in modo sicuro ed autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza dei concetti chiave della disciplina. • Applicazione autonoma, completa e approfondita delle conoscenze e/o procedure in problemi nuovi e di elevata complessità con errori trascurabili e spunti di originalità. • Capacità autonoma di operare collegamenti in dimensioni multidisciplinari. • Esposizione chiara e sicura, adeguatezza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico; apporti di valutazioni personali anche di ordine critico. • Piena consapevolezza delle proprie risorse e disponibilità a collaborare attivamente al proprio percorso culturale e formativo. • L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi in modo ottimale.
10	Conoscenza completa, ampliata e approfondita su tutti i contenuti della disciplina e anche su aspetti non prettamente scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza dei concetti chiave della disciplina. • Applicazione autonoma, completa e approfondita delle conoscenze e/o procedure in problemi nuovi e di elevata complessità senza errori o imprecisioni e spunti di originalità e creatività. • Elevata capacità di affrontare tutte le tematiche con collegamenti in dimensioni multidisciplinari. • Esposizione chiara e sicura, padronanza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico; apporti di valutazioni personali pertinenti e supportate da argomenti efficaci. • Piena consapevolezza delle proprie risorse e disponibilità a collaborare attivamente al proprio percorso culturale e formativo. • L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi in modo eccellente.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI		
Asse dei linguaggi	LIVELLI	
Lingua italiana <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	A	Livello base non raggiunto
	B	Livello base
	C	Livello intermedio
	D	Livello avanzato
Lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi 	A	Livello base non raggiunto
	B	Livello base
	C	Livello intermedio
	D	Livello avanzato
Altri linguaggi <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali 	A	Livello base non raggiunto
	B	Livello base
	C	Livello intermedio
	D	Livello avanzato
Asse matematico		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico 	A	Livello base non raggiunto
	B	Livello base
	C	Livello intermedio
	D	Livello avanzato
Asse scientifico-tecnologico	LIVELLI	
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	A	Livello base non raggiunto
	B	Livello base
	C	Livello intermedio
	D	Livello avanzato
Asse storico sociale	LIVELLI	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	A	Livello base non raggiunto
	B	Livello base
	C	Livello intermedio
	D	Livello avanzato

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione).

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello Base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"** con l'indicazione della relativa motivazione*

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.